

**Конспект профессиональной пробы
для обучающихся основной школы и старших классов
«Шрифтовая стилизация»**

Автор: Цеденова Вероника Николаевна

Пробы – еще один эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения.

Профессиональная проба «Шрифтовая стилизация» включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» – практическая проба сил.

Цель: формирование положительного отношения, творческого потенциала, устойчивого интереса к будущей профессии, современному оборудованию и приспособлениям, помощь в осознанном выборе обучающимися школ профессии в будущем, приобретая соответствующие навыки посредством профессиональных проб.

Ознакомление с одним из видов искусств – леттеринг, который отличается уникальностью рисования слова или словосочетания, изредка целых фраз, которое составляет единую композицию для конкретной ситуации, является очень современным и популярным течением в графическом дизайне. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования через применение компьютерной и электронной техники в визуальных технологиях. Её реализация позволит детям выбрать профессиональную ориентацию в направлении графического дизайна и способствовать освоению интересующего и доступного для освоения вида графической и творческой деятельности, а также возможность применить полученные знания в жизни. Графический планшет — это идеальное решение при занятии цифровым леттерингом, подключаемый к персональному компьютеру, устройство без экрана и (с экраном), на месте которого находится чувствительная рабочая область. Пользователь рисует на ней с помощью цифрового пера, а результат отображается на мониторе. Графический дисплей — также называемый интерактивным или перьевым дисплеем автоматически переводит рукописный текст в электронный вид, при этом распознает любой различимый на глаз почерк.

Задачи:

- знакомство с профессией;
- содействие формированию допрофессиональных знаний;
- рефлексия обучающимися приобретенных знаний и опыта;
- создание условий для реализации учебно – трудовой деятельности.

Планируемый результат:

По итогам выполнения профессиональной пробы:

обучающиеся *должны знать:*

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять простейшие операции в программе «Corel Draw», на графическом планшете;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- создавать самостоятельно свои работы с использованием различных инструментов программы;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными компетенциями.

В содержании профессиональной пробы выделяют два этапа: подготовительный и практический. На каждом этапе решаются определённые задачи:

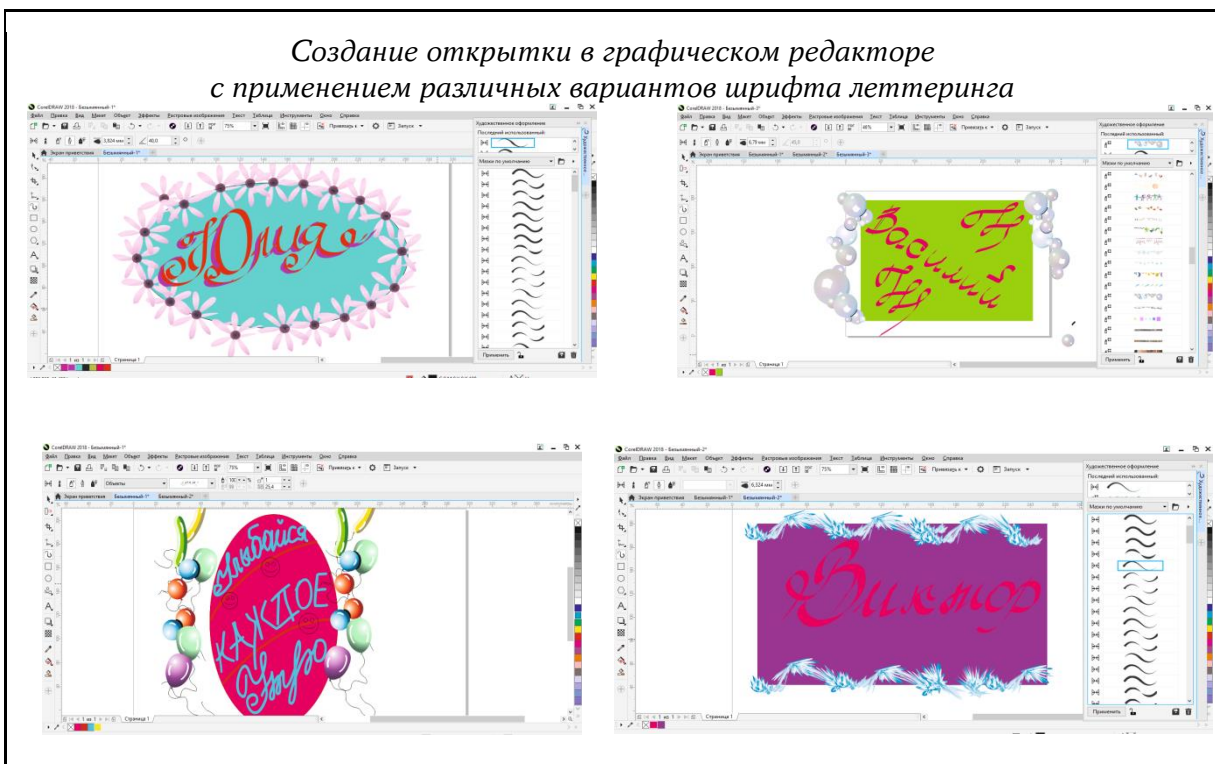
На первом этапе (*подготовительном*) накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области графического дизайна и современных технологий. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов-дизайнеров в ходе просмотра презентации и готовых продуктов дизайна. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний в области дизайна, и современного оборудования. Этот этап предусматривает формирование у школьников представление о виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников к выполнению пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

Второй (*практический*) этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики будущего предмета (*открытка*) целей, условий (*компьютерный класс*) и орудий труда (*ноутбук с установленной программой «Corel Draw», графический планшет*), а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем знаний, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий.

Выполнение профессиональной пробы «Шрифтовая стилизация»

Создание открытки в графическом редакторе с применением различных вариантов шрифта леттеринга



Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<i>Задание:</i> Освоить приемы работы с объектами (перемещение, отражение, изменение масштаба) в графическом редакторе	<i>Задание:</i> Выбрать из предложенных вариантов нужные детали (объекты) и создать открытку на шаблоне в графическом редакторе	<i>Задание:</i> Создание открытки в графическом редакторе
<i>Условие:</i> Приемы работы с объектами в графическом редакторе показываются педагогом, после чего обучающемуся предлагается повторить показанные приемы	<i>Условие:</i> Составление композиции в графическом редакторе из определенных деталей с учетом вариативности	<i>Условие:</i> Самостоятельно составить композицию из слов и разместить ее на открытке графическом редакторе
<i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если открытка исполнена в индивидуальном стиле с применением различных видов шрифта	<i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если проявляются фантазия и разные варианты расположения объектов	<i>Результат:</i> Задание считается выполненным, если композиция соответствует форме изделия

Профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.