

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «05» сентября 2019 года



**Директор МАОУ ДО ЦДТ
Л.А. Лютикова**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МАОУ ДО
«Центр детского творчества»
на 2019/2020 г.**

**г. Лабытнанги
2019**

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее МАОУ ДО ЦДТ) разработана

- ✓ в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), где дается определение образовательной программы: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- ✓ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- ✓ в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- ✓ в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Минобрнауки РФ №09-342 от 18.11.2015 г.)
- ✓ в соответствии с Уставом МАОУ ДО ЦДТ;
- ✓ в соответствии с основными целями МАОУ ДО ЦДТ.

Данная образовательная программа рассчитана на 2019/ 2020 учебный год.

Миссия муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (далее МАОУ ДО ЦДТ) состоит в обеспечении социальной адаптации, социально-педагогической поддержки, продуктивной организации свободного времени детей, развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения.

МАОУ ДО ЦДТ является учреждением дополнительного образования, ориентированным на создание воспитательной среды, способствующей духовному, творческому, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Образовательная программа МАОУ ДО ЦДТ определяет облик организации дополнительного образования, в традициях которого учёт приоритетных интересов каждого отдельного ребёнка.

Образовательная программа МАОУ ДО ЦДТ, как нормативный документ, разработана на основе анализа деятельности организации, определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их реализации;
- приоритетные направления и конкретные задачи деятельности на определённом этапе;
- способы организации образовательного процесса;
- диагностические процедуры и критерии для поэтапного объективного учёта образовательных достижений обучающихся.
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими организациями в целях развития творческого потенциала обучающихся.

Предметом деятельности МАОУ ДО ЦДТ является: муниципальная услуга «Предоставление общедоступного и бесплатного дополнительного образования детей»

Образовательная деятельность МАОУ ДО ЦДТ осуществляется в соответствии с лицензией Серия 89Л01 №0001252, регистрационный № 2656 от 16.12.2016 г., на основе муниципального задания, а также социального заказа детей и родителей,

соответствующего основным направлениям деятельности центра и включенным в лицензию.

Цель программы - создание системы, призванной развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, обеспечивать дополнительные возможности для удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков.

Задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное дополнительное образование;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, довузовской), представляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга детей и подростков;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения детей и подростков.
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Специфические черты образовательного процесса, реализуемого с помощью программы:

- предоставление дополнительных возможностей для всестороннего развития обучающихся, удовлетворения их творческих и образовательных возможностей;
- избирательность и добровольность участия детей в работе МАОУ ДО ЦДТ;
- разновозрастный состав объединения;
- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- обеспечение развития обучающихся как полноправных и деятельных членов общества, профессиональная ориентация;
- круглогодичное функционирование учреждения.

Реализуя право на получение дополнительного образования, МАОУ ДО ЦДТ предоставляет возможность получения образования в соответствии со способностями и склонностями обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленностей.

Содержательное наполнение предлагаемой образовательной программы может быть расширено и дополнено с учётом ценностей и практической деятельности учреждения.

Основные показатели оценки реализации образовательной программы

Образовательные

1. Охват дополнительными образовательными услугами различных групп населения.
2. Динамика показателей уровня реализации дополнительных общеразвивающих программ.
3. Количество победителей различных конкурсов, соревнований.
4. Характер и число реализованных социальных инициатив обучающихся.

Социальные

1. Число обучающихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
2. Психологический комфорт обучающихся и педагогов.

Экономические

1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования.
2. Нормативное финансирование.
3. Уровень материально-технической оснащенности МАОУ ДО ЦДТ.

Управленческий

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса.

2. Уровень аналитической культуры управления.
3. Уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).
4. Контроль за реализацией образовательной программы предполагается осуществлять через предоставление общественности ежегодных публичных докладов о состоянии и развитии дополнительного образования в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ ДО ЦДТ в 2019/2020 уч. г.

Одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения творческих и спортивных объединений (конкретных групп) в МАОУ ДО ЦДТ является учебный план (Приложение 1).

Учебный план МАОУ ДО ЦДТ составлен с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, а также в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом и Программой развития МАОУ ДО ЦДТ.

В МАОУ ДО ЦДТ в 2019/2020 уч. г. функционирует 47 объединений, в которых обучается 2073 ребёнка в возрасте от 3 до 18 лет.

Контингент обучающихся МАОУ ДО ЦДТ разнообразен по возрасту, социальному положению, воспитанности, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития; в объединениях занимаются дети, как из обеспеченных семей, так и малообеспеченных, здоровые и дети с ограниченными возможностями здоровья, состоящие на учёте в органах правопорядка, также в ЦДТ занимаются дети из неблагополучных, опекунских, неполных, многодетных семей. В МАОУ ДО ЦДТ реализовано право на получение дополнительных образовательных услуг дошкольниками и обучающимися образовательных организаций города.

МАОУ ДО ЦДТ предоставляет возможность получения образования по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленностей.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН, и зависит от профиля объединения. Комплектование групп осуществляется исходя из специфики деятельности и программных требований объединений. Основная деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, секция, кружок и другие). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеурочные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам и индивидуально.

С учётом потребностей и возможностей личности дополнительные общеобразовательные программы в МАОУ ДО ЦДТ осваиваются в очной форме.

Обучение и воспитание в МАОУ ДО ЦДТ ведётся на русском языке.

Учебно-воспитательный процесс, в объединениях, строится в соответствии с учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ. Администрацией МАОУ ДО ЦДТ создаются условия для обеспечения интегрированного и комплексного образовательного процесса в объединениях, для развития творческих способностей обучающихся. В Центре детского творчества предоставляются дополнительные услуги, не являющиеся образовательными, это обеспечивается за счёт функционирования клубных объединений и общественных объединений.

В 2019/2020 уч. году реализуется 49 дополнительных общеразвивающих программ, из которых: 4 программы физкультурно-спортивной направленности, 1 естественно-научной, 31 художественной, 13 социально-педагогической. Все программы базового уровня

реализуются в течение 1- 4 лет, направлены на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

Программы художественной направленности предназначены для обучающихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Художественная направленность представлена следующими дополнительными общеразвивающими программами:

№	Название программы	Краткая аннотация	Срок реализации	Возраст
1.	«Красота – радость жизни»	Программа «Красота – радость жизни» включает несколько видов творческой деятельности: -Изобразительная деятельность - рисование предметов с натуры, по памяти и воображению, рисование рисунков на тему с целью реалистической передачи объектов действительности. -Декоративно-прикладная работа – изготовление декоративных масок, сувениров, игрушек, многое другое); выполняют элементы декоративно-оформительской работы (аппликации, эмблемы, стенгазеты, плакаты); знакомятся с основами художественного шрифта. -Знакомство с произведениями изобразительного искусства и красотой окружающей природы.	3 года	7-17лет
2.	«Юный художник»	Программа направлена на создание условия для реализации творческих интересов и способностей обучающихся, для развития художественного вкуса посредством изучения новых современных техник в изобразительной деятельности.	1 год	7-17лет
3.	«Гончар»	Программа направлена на создание условий для реализации творческих интересов и способностей обучающихся, для развития художественного вкуса посредством изучения гончарного дела. На этих занятиях обучающиеся познают пластику и характер форм, учатся видеть строение, пропорции предметов и	1 год	7-17лет

		их конструкцию, что способствует развитию пространственного мышления детей, формирует способности к художественному обобщению формы.		
4.	«Волшебный мелок»	<p>Содержание программы направлено на расширение знаний и приобретение практических навыков в области изобразительного искусства, развитие художественных способностей детей, а также содействует развитию художественного вкуса, воображения, творческого мышления, фантазии.</p> <p>Программа предусматривает знакомство с техническими приемами и возможностями разных материалов (соус, сангина, сепия, уголь), а так же средствами выражения (линия, пятно, штрих). Включает разнообразные виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы иллюстрирования (композиция).</p> <p>Основной материал на занятиях – это графитный карандаш, для него более характерна штриховая техника. Работе пастелью, углем, сангиной, соусом, наоборот, подходит широкая живописная манера, а растирание помогает добиваться более разнообразных нюансов и передачи материальности.</p>	3 года	7-17лет
5.	«Батик»	Программа позволяет детям познакомиться с искусством росписи ткани, художественными традициями в этой области искусства, а также реализовать свои индивидуальные образовательные и творческие художественно-эстетические потребности.	1 год	7-17лет
6.	«Сияние северных узоров»	На занятиях по данной программе обучающиеся знакомятся с особенностями декоративно-прикладного искусства народов севера, национально-	3 года	7-14лет

		<p>культурными особенностями ямальского края; основными видами деятельности северных народов;</p> <p>Учатся уметь различать узоры и знать их названия;</p> <p>уметь правильно пользоваться инструментами шитья; владеть основами шитья и кроя; знать, как изготовить национальные куклы; знать, как правильно сшить одежду из сукна.</p>		
7.	«Бисероплетение»	<p>В ходе занятий обучающиеся учатся изготавливать различные изделия из бисера, а так же принимают участие в различных конкурсах и выставках декоративно прикладного творчества.</p>	2 года	7-12лет
8.	«Музееведение»	<p>На занятиях по программе обучающиеся знакомятся с основами музейного дела, знакомятся с историей, культурными традициями своего родного края, историей России.</p> <p>Программа «Музееведение» предполагает следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными направлениями работы городских музеев; - изучение истории материальной культуры; - исследовательскую работу по заданию музея; - фондовую работу; - изготовление муляжей и макетов в качестве вспомогательного музейного фонда. <p>Обучающиеся имеют возможность заниматься с педагогом индивидуально по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовательская работа по изучению истории края; - исследовательская работа по изучению истории предметов и документов, хранящихся в фондах школьного музея; - подготовка к проведению экскурсии в музей по конкретно выбранной теме; 	1 год	7-14лет

		изготовление предметов для вспомогательного фонда музея (плакаты, карты, муляжи и различные пособия к занятиям); - изготовление макетов, иллюстрирующих различные изучаемые краеведческие темы.		
9.	«Квиллинг»	На занятиях обучающиеся учатся приёмам работы с бумагой в технике «квиллинг» (кручение из бумаги).	2 года	8-10лет
10	«Шерстяные чудеса»	На занятиях обучающиеся знакомятся с основами валяния из шерсти, учатся изготавливать сувенирную продукцию из шерсти.	2 года	10-17лет
11	«Рукодельница»	На занятиях кружка обучающиеся учатся основам рукоделия в различных техниках.	1 год	7-10лет
12	«Мир цветов»	Программа направлена на создание условий для раскрытия и развития индивидуальных способностей, развития творческого потенциала и профессионального самоопределения обучающихся, посредством ознакомления с многообразием видов изготовления цветов в различных техниках. На занятиях обучающиеся: - знакомятся с историей изготовления цветов из ткани; - изучают основы композиции и цветоведения, материаловедения; - обучаются приемам работы с различными инструментами; - обучаются способам изготовления цветов в различных техниках; - обучаются технике вышивке лентами; - обучаются ведению проектной деятельности.	2 года	7-18лет
13	«Эстрадное пение»	Программа направлена на развитие вокальных навыков у обучающихся. Обучающиеся знакомятся с эстрадным вокальным искусством, элементами сценического движения и актёрского	3 года	7-17лет

		мастерства. Обучающиеся являются участниками городских мероприятий и конкурсов.		
14	танцевальный клуб «Лучик»	Программа ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание танцевальной культуры и привития начальных навыков в искусстве танца. Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка. Танцевальные постановки, в которых участвуют дети, способствуют развитию артистизма, учат умению держаться на публике, создают ситуацию успеха для участников выступления, формируют чувство коллективизма и ответственности за общий успех, приучают детей бережно относиться к сценическим костюмам. Участники танцевального клуба «Лучик» демонстрируют танцевальные постановки на праздниках, игровых программах, концертах МАОУ ДО ЦДТ и города.	1год	7-16лет
15	Кукольный театр «Петрушка»	Программа направлена на создание условий для реализации творческих интересов и способностей обучающихся, для развития художественного вкуса и нравственных начал посредством кукольного театра; обучающиеся знакомятся с историей кукольного театра, народных сказок, песен; учатся самостоятельно изготавливать куклы.	2 года	7-10лет
16	Театральный клуб	Программа направлена на создание условий для реализации творческих интересов и способностей обучающихся, для развития художественного вкуса	1 год	7-14лет

		посредством кукольного театра, в клубе занимаются дети, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Кукольный театр «Петрушка»».		
17	«Вязание крючком»	Программа «Вязание крючком» носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение обучающимися основными приёмами и техникой вязания крючком. В ходе занятий обучающиеся учатся вязать различные изделия, а так же принимают участие в различных конкурсах и выставках декоративно прикладного творчества.	2года	7-17лет
18	«Декоративные изделия из кожи»	Программа «Декоративные изделия из кожи» носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение обучающимися основными приёмами и техникой работы с кожей. В ходе занятий обучающиеся учатся работать с инструментами, изготавливают различные сувениры и поделки, а так же принимают участие в различных конкурсах и выставках декоративно прикладного творчества.	2 года	7-17лет
19	«Пэчворк»	Программа направлена на создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, через овладение самостоятельной разработкой и созданием проектов (изделий) в технике «пэчворк». Пэчворк - это создание различных изделий путем сшивания небольших фрагментов разных тканей. В процессе составления используются традиционные орнаменты и самые простые ткани.	1 год	7-16лет
20	«Интерьерная игрушка»	Программа направлена на создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, через овладение	2 года	7-17лет

		технологическими приемами изготовления интерьерных игрушек. Обучающиеся: - обучаются мастерству ручного шитья, - овладевают искусством цветовых сочетаний, изучение возможностей корректировки выкройки, - осваивают технологии самостоятельной разработки выкройки, - изучают технологические процессы шитья игрушки.		
21	«Графический дизайн и основы компьютерной графики»	На занятиях по программе обучающиеся знакомятся с графическими материалами, изобразительно-графическими техниками, учатся работать со шрифтами и стилизацией.	1 год	10-16лет
22	«Арт-дизайн и основы графического дизайна»	Целью программы является создание благоприятных условий для овладения основами художественно-графической культуры, развития творческого потенциала обучающихся на основе интереса детей к современному дизайну, графике, формирование у них потребности в самосовершенствовании и создании условий для реализации творческих возможностей и выбора будущей профессии. Обучающиеся осваивают различные направления деятельности дизайнера. Знакомятся с графическими материалами, инструментами, возможностями графических средств художественной выразительности. В программе рассматриваются многие изобразительно-графические техники, учитываются интересы обучающихся и их возрастные возможности.	1 год	7-11лет
23	«Креативное творчество: от идеи к готовому проекту»	Целью программы является создание благоприятных условий для овладения основами художественно-графической культуры, формирования у обучающихся основ	1 год	7-11лет

		<p>художественной культуры средствами традиционных и современных технологий, формирование у них потребности в самосовершенствовании и создании условий для реализации творческих возможностей и выбора будущей профессии. Программа представляет собой комплекс оборудования для «промышленного» дизайна: программирования, реализации собственных технических проектов - от эскиза до законченного изделия. Позволяет реализовать следующие производственные стадии: эскиз, цифровая модель в векторной графике, создание программы обработки с заданием параметров, подбор материала и заготовки, изготовление на станке, контроль качества обработки.</p> <p>На занятиях обучающиеся разрабатывают и изготавливают сувенирные дизайнерские изделия с помощью компьютерного редактора CorelDraw, самоклеящейся плёнки и режущего плоттера, лазерного гравировального станка.</p>		
24	«Развиваемся с компьютером»	Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательных процессов у старших дошкольников, посредством освоения устройства компьютера и изучения компьютерных технологий.	1 год	5-7 лет
25	«Бумажные фантазии»	На занятиях по программе обучающиеся учатся делать различные поделки из бумаги, используя различные техники.	2 года	7-12 лет
26	«Узорный каллиграфик»	<p>Программа обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - возродит интерес к рукописной букве и к самому процессу красивого письма; ➤ - уникальность занятий состоит в том, что обучение ведется «с пером в руке»: с первого дня занятия; 	1 год	7-12 лет

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ - знакомство с историей письменности идет в параллельном обучении с практическими навыками каллиграфического письма; ➤ - знакомство с техническими приемами различных техник и стилей; ➤ - овладение средствами выражения (ведь каждый каллиграфически написанный текст несет отпечаток неповторимой манеры создавшего его автора). 		
27	«Петелька за петелькой»	На занятиях в творческом объединении обучающиеся познакомятся с различными видами плетения, научатся плетению нитями на луме, ковровому плетению, ткачеству на ткацком станке	1 год	10-16 лет
28	«Амигуруми»	Программа «Амигуруми» имеет художественную направленность, разработана с учетом последних тенденций в области вязания и знакомит с новым направлением - вязание игрушек- амигуруми. Целью данной программы является – создание условий для творческой самореализации обучающихся на основе организации предметно-преобразующей деятельности, освоение технологии амигуруми. Амигурúми — японское искусство вязания крючком маленьких игрушек.	1 год	9-14 лет
29	«Основы маникюра и макияжа»	Программа направлена на создание условий для получения базовых знаний по технологии выполнения маникюра и макияжа, творческого самопроявления, профориентации, адаптации обучающихся в социуме, носит ярко выраженный практико-ориентированный и профориентационный характер. Программа предполагает использование широкого спектра методов обучения: иллюстрация,	1 год	13-18 лет

		демонстрация, инструктаж, объяснение, работа со специальной литературой, упражнения. Наряду с теоретическими занятиями проводятся практические, на которых обучающиеся приобретают технологические навыки выполнения различных видов маникюра и макияжа.		
30	«Школа ремёсел» (для 1-2 кл.)	Программа направлена на изучение видов и техники «нитеграфия», рисования, рукотворной игрушки, поделки из пряжи и ниток. По окончании учебного года организуются творческие выставки обучающихся.	1 год	7-8 лет
31	«Школа ремёсел» (для 3-4 кл.)	<p>Основа программы «Школы ремесел» - занятия в творческих мастерских по следующим направлениям: бисероплетение, аппликация, лепка из полимерной глины, квиллинг, изготовление поделок из гофрокартона. На обучение в каждой мастерской отводится 8 часов (8 занятий). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу</p> <p>Одной из главных целей преподавания становится задача развития у ребенка интереса к творчеству, способности самореализации. С целью освоения опыта творческого общения в программу вводятся коллективные задания. Главное место на занятиях отводится практической работе. Дети обучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по образцам; • пользоваться методом творческого варьирования; • аккуратно изготавливать изделия. 	1 год	8-10 лет

Программа естественно-научной направленности предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет, способствует формированию личности, умеющей жить в согласии с окружающим миром и природой, предоставляет обучающимся возможность

для освоения опыта взаимоотношений в живой и неживой природе, в социуме.

Естественно-научная направленность представлена следующей дополнительной общеразвивающей программой:

№	Название программы	Краткая аннотация	Срок реализации	Возраст
1	«Юный эколог»	Программа направлена на формирование у обучающихся экологического мышления и соответствующих ему правил поведения, учит детей видеть взаимозависимость, которая существует в природных сообществах; развивает в детях творческое начало через детскую художественную литературу; формирует умение логически мыслить, анализировать и делать экологически грамотные выводы по отношению к природе	3 года	7-10 лет

Программы физкультурно-спортивной направленности предназначены для обучающихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы направлены на формирование здорового образа жизни, обучение стратегии и тактике спортивных игр, формирование навыков работать в команде, принимать участие в спортивных соревнованиях.

Физкультурно-спортивная направленность представлена следующими дополнительными общеразвивающими программами:

№	Название программы	Краткая аннотация	Срок реализации	Возраст
1	«Интеллектуально-спортивные и развивающие игры»	Образовательная программа «Интеллектуально - спортивные игры» построена на знакомстве и изучении разных видов игр: шашки, шахматы, рэндзю, реверси.	2 года	5-7 лет
2	«Шахматы»	Программа «Шахматы» направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, посредством знакомства с основами шахматной игры	2 года	5-7 лет
3	«Шахматы»	Программа «Шахматы», направлена на создание условий для развития шахматных способностей обучающихся, а также на развитие их мышления, памяти, внимания, творческого воображения, самостоятельности. В течение периода обучения по программе обучающиеся	4 года	7-17 лет

		принимают участие в шахматных турнирах и соревнованиях различного уровня.		
4	Шейпинг	Программа направлена на создание условий для обеспечения двигательной активности современных школьников, а также на развитие физической выносливости, умения двигаться под музыку. Шейпинг - один из видов фитнеса, способствующий совершенствованию фигуры.	1 год	11-17 лет

Программы социально-педагогической направленности предназначены для обучающихся дошкольного, среднего и старшего школьного возраста.

Социально-педагогическая направленность представлена следующими дополнительными общеразвивающими программами:

№	Название программы	Краткая аннотация	Срок реализации	Возраст
1	«Думаем, решаем, готовы быть полезными людям» (ДРУГ)	В ходе занятий по программе педагог формирует у обучающихся потребность в социально-значимой волонтерской деятельности; обучает навыкам организаторской деятельности; - развивает лидерские качества; формирует добросовестное отношение к деятельности, стимулирование к достижению результатов. В течение учебного обучающиеся проводят и участвуют в различных общественно-полезных акциях («Подарок ветерану», поздравление детей-инвалидов с Новым годом и Рождеством, организуют общественно-полезные дела для участников детских общественных организаций города.	2 года	12-18 лет
2	«Ступени»	Цель программы: создание условий для формирования компетенций в области деятельности детских общественных объединений. Особенностью данной программы является выраженная практическая составляющая обучения, реализующаяся через деятельность детского общественного объединения в	1 год	8-16 лет

		образовательной организации и в рамках Лабытнангской ассоциации детских и юношеских организаций		
3	Городской педагогический отряд «Апельсин»	В течение года обучающиеся городского педагогического отряда «Апельсин» (ГПО) проходят обучение вожатскому мастерству, участвуют в различных мероприятиях для младших школьников.	1 год	12-17 лет
4	«Добродел»	<p>Программа направлена на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.</p> <p>Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.</p>	1 год	12-18 лет
5	«Школа юного психолога»	<p>В ходе занятий по программе обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки по психологии.</p> <p>Основой программы <u>первого года обучения</u> является знакомство, изучение и практическая отработка тем по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ общение; ➤ эмоции; ➤ личность; ➤ семья и брак; ➤ профориентация; ➤ экстремальная психология; ➤ познавательные процессы. 	2 года	14-17 лет

		<p>Программа <u>второго года обучения</u> построена на базе знаний, умений и навыков, полученных за первый год, и предусматривает более подробное, глубокое и расширенное изучение уже пройденных разделов.</p> <p><u>Форма проведения занятий</u> первого и второго годов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы активного социально-психологического обучения, -развивающие программы с элементами тренинга: дискуссии; ролевые игры; различные упражнения: на интенсивные пространственные взаимодействия, на новый сенсорный опыт, быстрый отдых, речевые действия, внимание к личности, на обратную связь, проективные упражнения, телесно-ориентированные упражнения, эмоциональная гимнастика. <p>____Формой подведения итогов реализации программы являются контрольные срезы, открытые занятия, представление результатов самостоятельной работы (рефератов, докладов, научно-исследовательских работ и т. д.).</p>		
6	«Калейдоскоп профессий»	<p>программа направлена на знакомство обучающихся с различными профессиями в игровой форме.</p> <p>В ходе проведения различных мероприятий дети участвуют в мероприятиях, экскурсиях профориентационной направленности</p>	1 год	14-17 лет
7	«Драйв»	<p>Цель программы - способствовать формированию и развитию творческой и социально активной личности.</p> <p>Основными задачами программы «Драйв» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и развитие интересов и способностей подростков; - создание условий для 	1 год	7-10 лет

		<p>раскрытия и реализации творческого потенциала через участие в различных конкурсах, проектах, конференциях, мероприятиях, соответствующих увлечениям и способностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития коммуникативных навыков через организацию содержательного досуга с помощью социально-психологических и настольных игр; - вовлечение в социально-значимую деятельность, развитие общественной активности. <p>Программа предполагает. В том числе. занятия, на которых обучающиеся играют как в хорошо известные, так и в новые, современные игры: «Имаджинариум», «Данетки», «Дженга», «Рисумей», «Монополия», «Тик-Так-Бум», «Alias-Скажи иначе», «Мафия» и другие. При этом в процессе игры могут возникать спорные моменты, необходимость договориться, объяснить свою точку зрения, адекватно принять проигрыш.</p> <p>Не менее важным направлением работы по программе «Драйв» является вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность. Участие в благотворительных акциях, социальных проектах, мероприятиях, приуроченных к различным историческим событиям и памятным датам, способствует воспитанию толерантности, патриотизма, развитию общественной активности подростков.</p>		
8	«Будущее для всех»	<p>Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ научить основным приемам обработки различных материалов при помощи инструментов; 	1(3) года	7-17 лет

		<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие мелкой моторики; ○ развитие сенсорных и эмоционально-волевых сфер, познавательной и творческой активности, фантазии; <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание нравственно-эстетических и духовных, волевых и трудовых качеств личности. <p>Занятия с детьми проводятся индивидуально, как на дому, так и в учреждении 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут. Занятие состоит, как правило, из двух частей: общеразвивающей (сюда включается психогимнастика, беседа, проведение диагностик, развивающие упражнения) и практической (выполнение практического задания : поделки, рисунка, вышивки и т. д.)</p> <p>Выполнение задания чередуется с играми, физическими упражнениями. Учебно-тематический план программы составлен для каждого учащегося индивидуально.</p>		
9	клуб «Семейный досуг»»	<p>Организация досуга детей и родителей, совместные творческие занятия по выходным дням. В деятельности клуба так же принимают активное участие дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители, ветераны педагогического труда. Руководителем клуба является педагог дополнительного образования ,совместно с педагогом –психологом.</p> <p>Основная категория детей и родителей, которых объединяет участие в работе клуба – это семьи, находящиеся в социально-неблагополучной ситуации (малообеспеченные, многодетные, неполные), дети, состоящие на различных видах учёта, неуспешные в школе. Все</p>	1год	6-17 лет

		желающие могут посещать заседания клуба, которые проводятся каждое воскресенье. Основной задачей клуба является объединение интересов детей и родителей, создание условий для проведения содержательного досуга, совместной познавательной и творческой деятельности. Занятия в клубе проводятся в форме творческих мастерских, встреч, тематических вечеров. Программа работы клуба насыщена и разнообразна.		
10	«Развитие речи»	Программа направлена на развитие речи и обучение чтению детей с трудностями в развитии. Занятия по программе проводятся индивидуально.	1год	5-10 лет
11	«Малышарики»	Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта детей 3 лет. Программа состоит из 4х модулей: «Мыслители», занятия, направленные на развитие интеллектуальной сферы; «Художники» - занятия, направленные на развитие творческих способностей, воображение, эстетическое воспитание; «Артисты» - развитие музыкальности, пластичности, двигательной и речевой активности, умение владеть телом, мимикой, жестом; «Конструкторы» - занятия направленные на использование наглядно-действенного мышления, подготовку к развитию наглядно-образного мышления. Чередование занятий из разных модулей обеспечивают смену подвижных и сидячих видов деятельности. Это позволяет детям не утомляться, поддерживать интерес и работоспособность.	1год	3-4 года
12	Школа раннего развития (ШРР) «Гармония» 1 программа (предметы: ИЗО,	В ШРР «Гармония» проводятся занятия по следующим предметам: занимательная математика, грамматика, ИЗО, ритмика, английский для дошкольников,	3 года	4-7лет

	ритмика, математика, развитие речи, грамматика, английский язык, конструирование, оригами)	оригами, развитие речи, конструирование.		
13	Школа раннего развития (ШРР) «Эврика» (модули: каллиграфик, экспериментум, компьюктоша, игротека)	В ШРР «Эврика» (группы «Умники» и «Знайки») проводятся занятия по следующим предметам: экспериментариум, каллиграфик, игротека, компьюктоша.	1год	5-7 лет

В 1997 году Центр детского творчества впервые обратился к работе с детьми дошкольного возраста. Школа раннего развития «Гармония» была создана в период, когда аналогов подобным учреждениям было мало. Поэтому образовательная программа Школы дополнялась и корректировалась в процессе накопления опыта. Совершенствование программы происходило с учетом результатов диагностики, мнения родителей и интересов детей. Цель программы Школы раннего развития – развитие важнейших сфер личности, обеспечение своевременного полноценного развития индивидуальности ребёнка-дошкольника и подготовка его к обучению в школе. Программа Школы раннего развития предполагает образование детей в возрасте от 4 до 7 лет. Наполняемость групп, в среднем - 15 человек. Все дети Школы раннего развития объединены в 12 групп по возрастному принципу.

Образовательная деятельность ведётся по предметам: английский язык, ИЗО, origami, ритмика, грамматика, занимательная математика, развитие речи, конструирование. Занятия по каждому предмету обеспечены необходимым программно-методическим комплексом. Количество учебных часов в неделю для каждой группы - 8 ч., по 1 часу на каждый из 8 предметов.

В 2019/2020 уч. году сформированы 2 группы «Умники» и «Знайки» для обучения в объединении Школа раннего развития «Эврика», для которых проводятся занятия по следующим предметам: экспериментариум, каллиграфик, игротека, компьюктоша. Обучение в группах организовано 2 раза в неделю по 4 занятия.

Критерии результативности определены в образовательных программах по каждому предмету. Каждым педагогом проводится отслеживание эффективности усвоения программ. Основным показателем эффективности работы Школы раннего развития «Гармония» и Школы раннего развития «Эврика» является уровень подготовленности ребенка к обучению в общеобразовательной школе, способность адаптироваться в детском коллективе.

В 2019/2020 уч.г. сформирована группа обучающихся 3-х лет, для занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Малышарики». Занятия ориентированы на развитие эмоционального интеллекта.

В Центре детского творчества занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В 2019/2020 учебном году в кружках и студиях ЦДТ занимается 16 детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программно-методическое обеспечение рассматривается в МАОУ ДО ЦДТ как определяющий ресурс образовательного процесса. Создан банк программ всех направленностей, необходимых для реализации образовательной программы учреждения.

Годовой календарный учебный план-график МАОУ ДО «Центр детского

творчества» на 2019/2020 учебный год

Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс **15.09.2019 г.-31.05.2020 г.**

1 полугодие		Период зимних каникул*	2 полугодие		Период летних каникул*	Итого	
Продолжительность полугодия	Число недель		Продолжительность полугодия	Число недель		Число недель (полных)	Продолжительность каникул (дней)
15.09.2019г.- 29.12. 2019г.	15 недель 1 день	30.12.2019 г.- 08.01.2020 г.	09.01.2020 г.- 31.05.2020 г.	20 недель 3 дня	01.06.2020 г.- 31.08.2020 г.	35 недель 4 дня	103 (11- зимние; 92- летние)

*В каникулярное время МАОУ ДО ЦДТ создаёт различные объединения с постоянным и (или) переменным составом детей в лагерях (с дневным пребыванием) на своей базе, а так же по месту жительства детей; организует и проводит массовые мероприятия, экскурсии, походы; создаёт необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения и современных педагогических технологий

Характеристика социума

Образовательное учреждение Центр детского творчества располагается в центре города, микрорайоне преимущественно деревянной застройки. Дети из этого района составляют большой процент обучающихся МАОУ ДО ЦДТ. В Центре детского творчества также занимаются дети, проживающие в других районах города, включая микрорайон Обская.

В связи с ощутимой нехваткой помещений в МАОУ ДО ЦДТ, для полноценной организации учебно-воспитательного процесса, проведения массовых мероприятий, индивидуальной работы задействованы учебные помещения образовательных учреждений (МАОУ СОШ № 1, 8, 5, Гимназия города Лабытнанги, МАДОУ «Ромашка»), спортзал «Кристалл». Сотрудничество осуществляется на основе договоров, заключаемых с администрацией образовательных организаций.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется посредством организации регламентированных занятий в различных детских объединениях, работающих по адаптированным и авторским образовательным программам; нерегламентированных занятий (в том числе с родителями) в выходные дни, на базе действующих кружков, вне их основного расписания; массовых мероприятий. Создаются условия для обеспечения интегрированного и комплексного образовательного процесса в объединениях, для развития творческих способностей обучающихся.

Работа объединений МАОУ ДО ЦДТ осуществляется в следующем режиме:

1.Продолжительность учебного года	с 15.09. – 31.05.
2. Продолжительность учебной недели (в Школе раннего развития)	7 дней 2-3 дня (согласно расписанию)
3. Продолжительность занятий (в Школе раннего развития)	40 минут 20 минут
4. Продолжительность перерывов (в Школе раннего развития)	10 минут 10 минут

Режим занятий обучающихся определяется Уставом МАОУ ДО ЦДТ на основе:

- ◆ согласования с родителями (законными представителями) и обучающимися;
- ◆ п. 2.9 Санитарных правил и норм (СанПиН)

- ♦ возможностей МАОУ ДО ЦДТ (обеспеченность педагогическими кадрами, наличие кабинетов, мебели, нормативная база).

Учебно-воспитательному процессу МАОУ ДО ЦДТ присущи следующие характерные черты:

- образовательный процесс осуществляется детьми в свободное от основной учебы время, отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата;
- направлен на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий;
- носит неформальный и комфортный характер для всех его участников.

Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых образовательных услуг.

Занятия в МАОУ ДО ЦДТ возможны практически с любого возраста, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения.

Важно, что образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Процесс обучения близок к природным основам развития ребенка. Обучающийся становится активным субъектом деятельности, решает образовательные задачи: объясняет смысл и причины наблюдаемых явлений, определяет способ выполнения деятельности, исследует зависимости между объектами наблюдения и др.

Педагог выступает не только как носитель знания, но и как помощник в становлении личности обучающегося; утверждается идея сотрудничества, неформального общения. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Повышенные требования предъявляются к личностным качествам педагога.

Для достижения целей развития ребенка, в учебном процессе применяются индивидуальные и коллективные формы организации (парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия) и проблемных методов обучения. Их использование изменяет позицию обучающегося и педагога, помогает реализовать объект-субъектный характер их взаимодействия, усиливает демократический стиль общения, открытость, диалогичность и рефлексивность действий педагога.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов (соответственно этому достижение обучающимися определенного уровня знаний — умений — навыков должно быть не самоцелью построения образовательного процесса, а средством многогранного развития личности ребенка и его способностей);
- разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию (способствует развитию общих и специальных способностей детей);
- основывается на многообразии дополнительных общеразвивающих программ;

- базируется на развивающих методах обучения детей.

Количественный состав обучающихся

Сведения о контингенте детей, посещающих Центр детского творчества в 2019/2020 уч.г.

Число объединений/групп			Число детей, занятых в объединениях МАОУ ДО ЦДТ				
на базе ЦДТ	на базе ОО	на базе ДОО	всего	школьного возраста	дошкольники	В том числе, занимающихся в 2-х и более объединениях	в том числе детей с орган. возмож-ми здоровья
60 гр	40 гр.	4 гр.	2073	934	1139	1200	16

Предварительное комплектование учебных групп может проводиться в мае. Однако основная масса детей обычно записывается в творческие объединения в первых числах сентября. Состав вновь созданных групп утверждается в сентябре.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе образовательных программ.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, своевременно проводятся с обучающимися инструктажи по технике безопасности. В период школьных каникул учебные объединения работают по специальному расписанию со сменным составом обучающихся, занятия могут быть перенесены на дневное время; могут проводиться на базе специальных учебных заведений, предприятий с целью профориентации обучающихся

Условия обеспечения реализации образовательной программы (характеристика здания, материально-технической базы)

Материально-техническая база

В 2016/2017 уч. году МАОУ ДО ЦДТ переехал в другое одноэтажное деревянное здание, состоящее из двух корпусов. Здание расположено в центре города. В здании оборудовано 6 учебных кабинетов, 1 танцкласс, 1 музей, 3 мастерские. Общая площадь здания – 661 кв.м.

По-прежнему, ощущается нехватка помещений для организации массовых мероприятий (концертный зал). Учебная и материально-техническая база в достаточной степени соответствует целям и задачам образовательного процесса, обеспечивает личную безопасность его участников.

Среди проблем, возникающих в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий различной направленности, сохраняется острая нехватка помещений для проведения массовых мероприятий. Для дальнейшей успешной деятельности в Центре детского творчества предполагается улучшение материально-технической базы (в части приобретения костюмов, оборудования и инвентаря для проведения массовых мероприятий), улучшение финансирования мероприятий за счёт привлечения дополнительных источников, оказания платных дополнительных услуг. Для реализации поставленных задач в МАОУ ДО ЦДТ имеется необходимая материально-техническая база.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса и личной безопасности обучающихся в МАОУ ДО ЦДТ используется:

- система видеонаблюдения (камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения);
- тревожная сигнализация с выводом на ПЦН (пульт центрального наблюдения) отдела вневедомственной охраны («тревожная кнопка» для подачи сигнала о ЧС, оповещения участников образовательного процесса о возникновении опасности);
- система автоматической пожарной сигнализации и т.д.

Обученность работников в области ГО и ЧС, охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности составляет 100%.

Учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением санитарно-гигиенического режима.

Кадровый состав

Авторитет МАОУ ДО ЦДТ сложился благодаря усилиям и достижениям команды педагогов, единомышленников и профессионалов высокого уровня.

На конец 2018/2019 уч.г. в МАОУ ДО ЦДТ 25 педагогических и руководящих работников: директор – 1; заместитель директора - 1; начальник отдела по УР - 1; педагоги дополнительного образования – 17; педагоги-организаторы – 2, методист – 1, педагог-психолог– 1.

По состоянию на 01.06.2019 г. в образовательном учреждении укомплектованность кадрами составляет 100%.

Основу коллектива составляют педагогические работники с высшим профессиональным образованием 80%. Педагогический коллектив пополняется молодыми кадрами: в учреждении работают 8% сотрудников в возрасте до 30 лет.

Учебный год	Всего пед. и руководящих работников	Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014/2015	30	8	27	11	37	8	27
2015/2016	25	10	40	7	26	6	24
2016/2017	25	13	52	5	20	7	28
2017/2018	25	12	48	5	20	8	32
2018/2019	25	13	52	7	28	4	16

Сведения об уровне квалификации педагогических работников

Анализ уровня квалификации педагогов показывает положительную динамику количества педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории (80%). Процедуру аттестации на квалификационные категории в 2018/2019 уч.г. прошли 6 педагогических работников (I кв. категория присвоена Ивановой В.В., Заец И.А., Судаковой М.В., Поступинской Н.В., высшая кв. категория присвоена Мартынюк Е.Е., Литвиненко Л.Н.)

Анализ стажа работы педагогов показывает, что коллектив укомплектован опытными, энергичными педагогами. Коллектив стабильный — около 50% сотрудников работают в учреждении свыше 15 лет. Средний возраст педагогических работников МАОУ ДО ЦДТ – 43,5 года.

Для решения задачи по обеспечению непрерывности повышения профессионального мастерства педагогических работников в текущем учебном году были проведены следующие мероприятия:

✓ обучение на курсах повышения квалификации (11 педагогических работников прошли обучение на курсах).

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Учебный год	Всего педагогов	Повысили квалификацию на курсах	% от общего числа педагогов
2014-2015	30	17	57%
2015-2016	25	8	32%
2016-2017	25	6	24%
2017/2018	25	20	80%
2018/2019	25	11	44%

участие в работе экспертных и конкурсных комиссий (в 23 конкурсах - 19 педагогических работников): педагогические работники Лютикова Л.А., Симоненко Е.Н., Новикова Н.Н. входят в состав экспертных групп по аттестации педагогических работников г. Лабытнанги, методист Новикова Н.Н. в 2018 г. входила в состав Аттестационной комиссии Департамента образования ЯНАО, Литвиненко Л.Н. - эксперт Экспертной комиссии Всероссийского конкурса молодёжных проектов -2019 Федерального агентства по делам молодежи, Всероссийского конкурса «Доброволец России 2019», Всероссийского конкурса молодёжных проектов в сфере образования, направленные на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна-моя Россия».

✓ участие в дистанционных вебинарах, онлайн-курсах, интернет-марафонах (в 15 мероприятиях - 12 педагогических работников);

✓ участие в муниципальных методических мероприятиях (25 педагогических работников).

Особенностью работы педагогического коллектива в области научно-методической деятельности в этом учебном году можно назвать стабильность работы в нашем внутреннем пространстве и активная трансляция опыта, демонстрация наших возможностей на внешних уровнях:

муниципальном (15 педагогических работников); **региональном** (14 педагогических работников); **всероссийском** (5 педагогических работников).

Информационно – коммуникационными технологиями владеют 100%. Педагоги Литвиненко Л.Н., Т.Н. Гавралова, Е.В. Назаренко, Головина Н.Г. продолжают вести страницы объединений в социальной сети «Вконтакте».

Результативность методической работы в ЦДТ подтверждается успехами педагогов, принимающих участие в конкурсах. В текущем учебном году педагоги приняли результативное участие в 21 муниципальном конкурсном мероприятии, 18 региональных, 25 всероссийских и международных.

В течение шести лет педагоги МАОУ ДО ЦДТ становятся победителями и призерами муниципального конкурса профессионального мастерства. В конкурсе «Учитель года 2019», в номинации «Педагог дополнительного образования» призёром (2 место) стала М.В. Судакова. В четвёртый раз был проведен муниципальный конкурс «Одаренному ребенку - одаренный учитель», в котором победителем в номинации «Педагог дополнительного образования» стала А.А. Старостина.

В текущем учебном году в МАОУ ДО ЦДТ реализуются следующие направления инновационной деятельности:

- муниципальная инновационная площадка «Этнокультурный центр «Яляко»;
- муниципальная практика «Высший пилотаж» - поддержка и развитие молодёжных инициатив» - Образовательный бренд Ямала;
- инновационный проект «Создание ресурсного центра "Традиции и инновации в искусстве"».

К педагогам дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ предъявляются следующие требования:

- высокий уровень знаний в той предметной области, которую он преподаёт;
- умение использовать в своей работе психологические и дидактические принципы и методы развития способностей детей, их личностного роста;
- использование диагностики интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе.
- высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей;

- способность к анализу педагогической деятельности;
- проявление креативности в педагогической деятельности;
- стремление к повышению квалификации.

Научно-педагогической и практической основой образовательной деятельности в МАОУ ДО ЦДТ являются следующие принципы:

- гуманизма (утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- демократизма (предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- детоцентризма (предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- дифференциации и индивидуализации образования (выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами);
- увлекательности и творчества (предполагает развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);
- системности (предполагает преемственность знаний);
- сотрудничества (признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- культуросообразности (ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества).

Использование перечисленных выше принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать педагогическую стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

При построении образовательно-воспитательного процесса педагогами МАОУ ДО ЦДТ используются *технологии*: развития творческих способностей личности, дифференцированного подхода, проектной деятельности, проблемного обучения, творческого развития, раннего развития, информационные, социально-воспитательные, игровые технологии, музейная педагогика, технологии социального проектирования, новые социально-педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология саморазвития личности. Последняя из указанных, проявляется при решении образовательных задач, охватывает досуговую деятельность, поведение в жизненных ситуациях, планирование дальнейших жизненных целей.

Профессиональный потенциал педагогов МАОУ ДО ЦДТ используется в следующих формах: экспертиза исследовательских и социально-значимых проектов, участие в работе экспертных и конкурсных комиссий; участие в методических мероприятиях; руководство практикой студентов.

Оценка качества реализации образовательной программы (система мониторинга, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся)

Практика показала, что без мониторинга нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл мониторинга состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Система мониторинга строится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества МАОУ ДО ЦДТ».

Одной из форм определения эффективности образовательного процесса в МАОУ ДО ЦДТ является аттестация обучающихся. В муниципальной системе дополнительного образования детей применяются два вида аттестации: промежуточная (определение

уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования детей по итогам каждого года реализации, за исключением последнего года реализации) и итоговая (определение уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования детей по итогам всего срока реализации программы дополнительного образования детей). Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентировано «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся объединений дополнительного образования детей МАОУ ДО ЦДТ» Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ».

Цель итоговой аттестации обучающихся:

- определения уровня теоретических знаний обучающихся по конкретной дополнительной общеразвивающей программе.
- определения степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы;
- выявления обучающихся, имеющих достижения в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы.

Основными принципами итоговой аттестации являются:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность форм проведения аттестации специфике деятельности объединения дополнительного образования и периоду обучения;
- открытость проведения;
- объективность оценивания.

Итоговая аттестация состоит из нескольких аттестационных испытаний и проводится в следующих формах:

- ✓ **проверка теоретических знаний** в рамках дополнительной общеобразовательной программы в формах контрольного итогового занятия, зачета, тестирования, собеседования, сдачи нормативов и др.;
- ✓ **демонстрация практических умений** по профилю дополнительной общеобразовательной программы в формах: выполнения практической работы, защиты творческой работы, научно-исследовательской работы, проекта; участия в выставке работ, стендового доклада; участия в концерте, конференции, тематических чтениях; прохождения полевой практики; участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, турнирах, зачетном походе;
- **оценки уровня достижений обучающихся** в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы на основании представленного листа достижений обучающегося, подготовленного руководителем объединения), который учитывается при внесении обучающегося в «Банк данных талантливой молодежи г. Лабытнанги»

Для организации и проведения итоговой аттестации администрацией МАОУ ДО ЦДТ ежегодно формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации МАОУ ДО ЦДТ, методист, педагоги дополнительного образования. По согласованию в состав аттестационной комиссии могут быть включены специалисты учреждений, предприятий, организаций города в соответствии с профилем деятельности объединения. Председателем аттестационной комиссии является директор МАОУ ДО ЦДТ или заместитель директора. Аттестационная комиссия осуществляет организацию, проведение и утверждение результатов итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников объединений дополнительного образования детей начинается не ранее 15 апреля месяца текущего года. Педагогическим советом МАОУ ДО ЦДТ утверждаются: конкретный перечень аттестационных испытаний, формы и сроки проведения итоговой аттестации, состав аттестационной комиссии.

На основании утвержденного перечня аттестационных испытаний и форм их проведения педагог готовит необходимые материалы для проведения итоговой аттестации, которые утверждаются методическим советом МАОУ ДО ЦДТ.

Приказом директора МАОУ ДО ЦДТ утверждается график проведения итоговой аттестации. В графике проведения итоговой аттестации предусматривается резервный день для выпускников объединений дополнительного образования, которые на момент аттестационных испытаний отсутствовали по уважительной причине.

Оценка уровня подготовки обучающихся по программе дополнительного образования в ходе итоговой аттестации обучающихся определяется по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности критерия	Количество баллов
1. Теоретическая подготовка обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	1.Соответствие теоретических знаний программным требованиям. 2.Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям, обучающийся свободно владеет специальной терминологией	3 балла
		Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	2 балла
		Уровень теоретических знаний обучающегося не соответствует программным требованиям; обучающийся в недостаточной степени владеет специальной терминологией	1 балл
2. Практические умения в рамках дополнительной общеобразовательной программы	1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям; 2.Владение специальным оборудованием, оснащением; 3.Качество выполнения практического задания;	Уровень практических умений и навыков обучающегося полностью соответствует программным требованиям; обучающийся самостоятельно, не испытывая затруднений, работает со специальным оборудованием и оснащением, качественно выполняет практические задания или обучающийся имеет значимые достижения различного уровня (муниципального, регионального и др.) в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы	3 балла
		Уровень практических умений и навыков обучающегося соответствует программным требованиям, но объем усвоенных умений и навыков не составляет 100%; обучающийся со специальным оборудованием и оснащением работает с помощью педагога, качественно выполняет практические задания, или обучающийся	2 балла

		имеет значимые достижения в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы на уровне образовательного учреждения	
		Уровень практических умений и навыков обучающегося не соответствует программным требованиям; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе на специальном оборудовании, некачественно выполняет практические задания.	1 балл

Оценка результатов подготовки отдельного обучающегося складывается по формуле: Т+П,

Где Т – количество баллов по теоретической подготовке; П- количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе:

5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 0-2 баллов – низкий уровень.

Члены аттестационной комиссии при определении уровня подготовки обучающегося ориентируются на требования к уровню знаний, умений и навыков, обозначенных в программе дополнительного образования и на критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося при проведении итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации обучающихся объединения дополнительного образования детей фиксируются: в протоколах итоговой аттестации обучающихся объединения дополнительного образования детей, в журнале конкретной учебной группы объединения дополнительного образования детей.

МАОУ ДО ЦДТ может выдавать лицам, прошедшим итоговую аттестацию, свидетельство о дополнительном образовании в соответствии с лицензией, которое заверяется подписью директора и печатью МАОУ ДО ЦДТ.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетными направлениями деятельности МАОУ ДО ЦДТ на данном этапе являются:

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

1. Удовлетворение широкого спектра индивидуальных запросов детей и родителей, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг;

- разработка и реализация программ для одарённых детей, детей с проблемами здоровья и поведения;

- проведение маркетинговых исследований социального заказа на дополнительные образовательные услуги;

- разработка инструментов оценки достижений детей;

- организация на сайте раздела дистанционного образования «Центр равных возможностей»;

- организация работы по продвижению и предоставлению новых услуг с учетом выявления потребительских запросов (программный навигатор).

2. Разработка и реализация программ, отвечающих запросам различных категорий детей;

- разработка и реализация программ, привлекательных для обучающихся среднего и старшего школьного возраста;

- внедрение информационных технологий, технологий раннего развития, технологий развития творчества, проектных технологий;
- внедрение дистанционных форм обучения;
- обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- разработка и реализация программ, направленных на профессиональное самоопределение подростков, организация профессиональных проб;
- разработка и реализация программ, нацеленных на формирование надпрофессиональных навыков, включённых в Атлас профессий будущего (умение управлять проектами, способность к художественному творчеству, клиентоориентированность, мультикультурность, экологическое мышление и др.)
- обновление социально-ориентированных, профилактических, этнокультурных, экологических и др. программ, усиливающих воспитательный потенциал;
- разработка и внедрение современных моделей образовательного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

3. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров;

- разработка программы повышения квалификации педагогов (корпоративной и совместно с институтами постдипломного образования, научно-методическими и культурными центрами);
- реализация программы через демонстрационно-обучающие семинары, стажировки, деятельность «Лаборатории инновационных практик», с целью овладения технологиями открытого образования, самообразование педагогов (по индивидуальным маршрутам), и др.;
- организация эффективного взаимодействия педагога и педагогического сообщества города, округа;
- организация наставничества для молодых специалистов и малоопытных педагогов;
- предоставление возможности студентам ЯМК прохождения практики в МАОУ ДО ЦДТ, с целью привлечения молодых специалистов;
- краткосрочные курсы, связанные с текущими (насущными) проблемами МАОУ ДО ЦДТ.

4. формирование современной материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- приобретение современного специализированного оборудования; интерактивных компонентов образовательной среды;
- совершенствование информационного сопровождения деятельности МАОУ ДО ЦДТ (сайт);
- формирование мотивирующих образовательных сред (музей, этнокультурный центр «Яляко»);
- организация рабочих мест в соответствии с современными требованиями;
- развитие платных образовательных услуг;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями общего, дошкольного, дополнительного образования, партнерских связей с учреждениями спорта, культуры;
- привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе через участие в различных проектах и программах, конкурсах.

Контроль за реализацией программы предполагает учет фактических показателей для определения результатов деятельности, проверку исходных предпосылок, а также методической и содержательной согласованности учебно-воспитательного процесса, регламентируемого образовательной программой.

Управление включает анализ возможных отклонений от показателей, определенных программой развития МАОУ ДО ЦДТ. Сравнение и анализ стимулируют принятие новых решений, которые, в свою очередь, инициируют проведение корректирующих мероприятий

В реализации программы участвуют администрация МАОУ ДО ЦДТ, педагогический совет, методическая служба, служба социально-психологического сопровождения.