

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 17 августа 2017 года

Директор МАОУ ДО ЦДТ
Пегина А. Леонова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАОУ ДО
«Центр детского творчества»
на 2017/2018 г.

г. Лабытнанги
2017

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее МАОУ ДО ЦДТ) разработана

- ✓ в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), где дается определение образовательной программы: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- ✓ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей № 1725-р;
- ✓ в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.1008);
- ✓ в соответствии с Уставом МАОУ ДО ЦДТ;
- ✓ в соответствии с основными целями МАОУ ДО ЦДТ

Данная образовательная программа рассчитана на 2017/ 2018 учебный год.

Миссия муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (далее МАОУ ДО ЦДТ) состоит в обеспечении социальной адаптации, социально-педагогической поддержки, продуктивной организации свободного времени детей, развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения.

МАОУ ДО ЦДТ является учреждением дополнительного образования, ориентированным на создание воспитательной среды, способствующей духовному, творческому, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Образовательная программа МАОУ ДО ЦДТ определяет облик организации дополнительного образования, в традициях которого учёт приоритетных интересов каждого отдельного ребёнка.

Образовательная программа МАОУ ДО ЦДТ, как нормативный документ, разработана на основе анализа деятельности организации, определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их реализации;
- приоритетные направления и конкретные задачи деятельности на определённом этапе;
- способы организации образовательного процесса;
- диагностические процедуры и критерии для поэтапного объективного учёта образовательных достижений обучающихся.
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими организациями в целях развития творческого потенциала обучающихся.

Предметом деятельности МАОУ ДО ЦДТ является: муниципальная услуга «Предоставление общедоступного и бесплатного дополнительного образования детей»

Образовательная деятельность МАОУ ДО ЦДТ осуществляется в соответствии с лицензией Серия 89Л01 №0001252, регистрационный № 2656 от 16.12.2016 г., на основе муниципального задания, а также социального заказа детей и родителей, соответствующего основным направлениям деятельности центра и включенным в лицензию.

Цель программы - создание системы, призванной развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, обеспечивать дополнительные возможности для удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков.

Задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное дополнительное образование;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, довузовской), представляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга детей и подростков;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения детей и подростков.
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Специфические черты образовательного процесса, реализуемого с помощью программы:

- предоставление дополнительных возможностей для всестороннего развития обучающихся, удовлетворения их творческих и образовательных возможностей;
- избирательность и добровольность участия детей в работе МАОУ ДО ЦДТ;
- разновозрастный состав объединения;
- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- обеспечение развития обучающихся как полноправных и деятельных членов общества, профессиональная ориентация;
- круглогодичное функционирование учреждения.

Реализуя право на получение дополнительного образования, МАОУ ДО ЦДТ предоставляет возможность получения образования в соответствии со способностями и склонностями обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей.

Содержательное наполнение предлагаемой образовательной программы может быть расширено и дополнено с учётом ценностей и практической деятельности учреждения.

Основные показатели оценки реализации образовательной программы

Образовательные

1. Охват дополнительными образовательными услугами различных групп населения.
2. Динамика показателей уровня реализации дополнительных общеразвивающих программ.
3. Количество победителей различных конкурсов, соревнований.
4. Характер и число реализованных социальных инициатив обучающихся.

Социальные

1. Число обучающихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
2. Психологический комфорт обучающихся и педагогов.

Экономические

1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования.
2. Нормативное финансирование.
3. Уровень материально-технической оснащённости МАОУ ДО ЦДТ.

Управленческий

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса.
2. Уровень аналитической культуры управления.
3. Уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).
4. Контроль за реализацией образовательной программы предполагается осуществлять через предоставление общественности ежегодных публичных докладов о состоянии и развитии дополнительного образования в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МАОУ ДО ЦДТ в 2017/2018 уч. г.

Одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения творческих и спортивных объединений (конкретных групп) в МАОУ ДО ЦДТ является учебный план (Приложение 1).

Учебный план МАОУ ДО ЦДТ составлен с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, а также в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом и Программой развития МАОУ ДО ЦДТ.

В МАОУ ДО ЦДТ в 2017/2018 уч. г. функционирует 45 объединений, в которых обучается 2175 детей в возрасте от 4 до 18 лет.

Контингент обучающихся МАОУ ДО ЦДТ разнообразен по возрасту, социальному положению, воспитанности, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития; в объединениях занимаются дети, как из обеспеченных семей, так и малообеспеченных, здоровые и дети с ограниченными возможностями здоровья, состоящие на учёте в органах правопорядка, также в ЦДТ занимаются дети из неблагополучных, опекунских, неполных, многодетных семей. В МАОУ ДО ЦДТ реализовано право на получение дополнительных образовательных услуг дошкольниками и обучающимися образовательных организаций города.

МАОУ ДО ЦДТ предоставляет возможность получения образования по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН, и зависит от профиля объединения. Комплектование групп осуществляется исходя из специфики деятельности и программных требований объединений. Основная деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, секция, кружок и другие). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

С учётом потребностей и возможностей личности дополнительные общеобразовательные программы в МАОУ ДО ЦДТ осваиваются в очной форме. Обучение и воспитание в МАОУ ДО ЦДТ ведётся на русском языке.

Учебно-воспитательный процесс, в объединениях, строится в соответствии с учебно-тематическими планами общеразвивающих программ. Администрацией МАОУ ДО ЦДТ создаются условия для обеспечения интегрированного и комплексного образовательного процесса в объединениях, для развития творческих способностей обучающихся. В Центре детского творчества предоставляются дополнительные услуги, не являющиеся образовательными, это обеспечивается за счёт функционирования клубных объединений и общественных объединений.

В 2017/2018 уч. году реализуется 40 дополнительных общеразвивающих программ, из которых: 3 программы физкультурно-спортивной направленности, 1 естественнонаучной, 26 художественной, 10 социально-педагогической. Все программы базового уровня реализуются в течение 1- 5 лет, направлены на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

Программы художественной направленности предназначены для обучающихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Художественная направленность представлена следующими дополнительными общеразвивающими программами:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Сроки реализации</i>
1	«Красота – радость жизни»	Программа включает освоение обучающимися следующих видов творческой деятельности: -Изобразительная деятельность - рисование предметов с натуры, по памяти и воображению, рисование рисунков на тему с целью реалистической передачи объектов действительности. - Декоративно-прикладная работа - создание предметов, соединяющих в себе эстетические и практические качества (декоративные маски, сувениры, игрушки, батик, роспись и многое другое); выполнение элементов декоративно-оформительской работы (аппликации, эмблемы, стенгазеты, плакаты); знакомятся с основами художественного шрифта. -Лепка - из пластилина, глины, соленого теста. На занятиях обучающиеся лепят с натуры и по воображению - птиц, животных, выполняют игрушки и несложные объемные композиции. - Знакомство с произведениями изобразительного искусства и красотой окружающей природы.	3 года
2	«Волшебный мелок»	Содержание программы направлено на расширение знаний и приобретение практических навыков в области изобразительного искусства, развитие художественных способностей детей, а также содействует развитию художественного вкуса, воображения, творческого мышления, фантазии. Программа предусматривает знакомство с техническими приемами и возможностями разных материалов (соус, сангина, сепия, уголь), а так же средствами выражения (линия, пятно, штрих). Включает разнообразные виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы иллюстрирования (композиция).	3 года
3	«Декоративные изделия из кожи»	Программа носит практико-ориентированный характер, направлена	2 года

		на овладение обучающимися основными приёмами работы с кожей. В ходе занятий обучающиеся учатся работать с инструментами, изготавливают различные сувениры и поделки, а так же принимают участие в различных конкурсах и выставках декоративно прикладного творчества.	
4	«Вязание крючком»	Программа «Вязание крючком» являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение обучающимися основными приёмами и техникой вязания крючком. В ходе занятий обучающиеся учатся вязать изделия различной сложности.	2 года
5	«Интерьерная игрушка»	Программа направлена на создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, через овладение технологическими приемами изготовления интерьерных игрушек. Обучающиеся: - обучаются мастерству ручного шитья, - овладевают искусством цветовых сочетаний, изучение возможностей корректировки выкройки, - осваивают технологии самостоятельной разработки выкройки, - изучают технологические процессы шитья игрушки.	2 года
6	«Сияние северных узоров»	На занятиях обучающиеся знакомятся с особенностями декоративно-прикладного искусства народов севера, национально-культурными особенностями ямальского края; основными видами деятельности северных народов; Учатся правильно пользоваться инструментами шитья; овладевают основами шитья и кроя.	3 года
7	«Северные мотивы»	На занятиях ребята знакомятся с основными сведениями об истории г. Лабытнанги, Салехард; этнографическими особенностями Северных народов (ханты, ненцев); сведениями об основных богатствах ЯНАО; Обучающиеся учатся пользоваться литературой по краеведческой проблематике, составлять конспект для проведения экскурсии. Знакомятся с различными техниками бисероплетения.	2 года
8	«Бисероплетение»	В ходе занятий обучающиеся учатся изготавливать различные изделия из бисера, учатся приёмам бисероплетения на леске, станке, объёмного плетения и др. Программа реализуется на базе	2 года

		МАОУ СОШ №8.	
9	«Бисероплетение»	В ходе занятий обучающиеся учатся изготавливать различные изделия из бисера, учатся приёмам бисероплетения на леске, станке, объёмного плетения и др. Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №8.	4 года
10	«Квиллинг»	На занятиях обучающиеся учатся приёмам работы с бумагой в технике «квиллинг». Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №8.	2 года
11	«Мир цветов»	На занятиях кружка педагог создаёт благоприятные условия для раскрытия и развития индивидуальных способностей, развития творческого потенциала и профессионального самоопределения обучающихся, посредством ознакомления с многообразием видов изготовления цветов в различных На занятиях обучающиеся: - знакомятся с историей изготовления цветов из ткани; - изучают основы композиции и цветоведения, материаловедения; - обучаются приемам работы с различными инструментами; - обучаются способам изготовления цветов в различных техниках; - обучаются технике вышивке лентами; - обучаются ведению проектной деятельности.	2 года
12	«Эстрадное пение»	Программа направлена на развитие вокальных навыков у обучающихся. Обучающиеся знакомятся с эстрадным вокальным искусством, элементами сценического движения и актёрского мастерства. Обучающиеся являются участниками городских мероприятий и конкурсов.	3 года
13	«Основы парикмахерского искусства»	Программа предполагает обучение навыкам парикмахерского дела с соблюдением всех требований охраны и гигиены труда на рабочем месте; обучение умению объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить, их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку. Программа включает в себя несколько информационных и тренинговых блоков: - история парикмахерского искусства; - материаловедение, санитария, гигиена, техника безопасности; - теория и технология “точных ” стрижек;	1 год

		<ul style="list-style-type: none"> - теория и технология “креативных” стрижек; - теория и технология массажа головы; - теория и технология окрашивания волос; - коррекция лица прической; 	
14	«Ритмика и танец»	На занятиях обучающиеся младшего школьного возраста знакомятся с основами бальных танцев и развивают танцевально-ритмические навыки. Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №8.	4 г
15	«Ритмика и танец»	На занятиях обучающиеся среднего школьного возраста знакомятся с основами бальных танцев и развивают танцевально-ритмические навыки. Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №8.	5 лет
16	«Ритмика и танец»	На занятиях обучающиеся старшего школьного возраста знакомятся с основами бальных танцев и развивают танцевально-ритмические навыки. Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №8.	2 года
17	Кукольный театр «Петрушка»	Содержание программы направлено на создание условий для реализации творческих интересов и способностей обучающихся, развития художественного вкуса и нравственных начал посредством кукольного театра; обучающиеся знакомятся с историей кукольного театра, народных сказок, песен; учатся самостоятельно изготавливать куклы; демонстрируют кукольные спектакли «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок» и др. для обучающихся Школы раннего развития «Гармония» МАОУ ДО ЦДТ. Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №1.	2 года
18	«Оригами»	Обучающиеся осваивают навыки складывания поделок из бумаги, знакомятся с основными понятиями, принятыми в оригами, базовыми формами и способами складывания игрушек на их основе. Содержание программы способствует развитию творческих способностей у детей, основываясь на их индивидуальных особенностях и интересах. Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №8.	2 года
19	«Школа ремёсел» (1)	Основа программы «Школы ремесел» - занятия в творческих мастерских по следующим направлениям: нитеграфия, ИЗО, вязание крючком, рукотворная игрушка. Каждый обучающийся «Школы	1 год

		ремесел» строит свой индивидуальный образовательный маршрут, самостоятельно выбирая последовательность занятий в творческих мастерских. Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №1, 8, МОУ Гимназия. По окончании учебного года организуются творческие выставки обучающихся.	
20	«Школа ремёсел» (2)	Содержание программы направлено на овладение основными технологическими приемами бисероплетения, квиллинга, аппликации, лепки из полимерной глины, бумагокручения (гофрокартона). Каждый обучающийся «Школы ремесел» строит свой индивидуальный образовательный маршрут, самостоятельно выбирая последовательность занятий в творческих мастерских. Программа реализуется на базе МАОУ СОШ №1, 8, МОУ Гимназия. По окончании учебного года организуются творческие выставки обучающихся.	1 год
21	«Мир красоты»	Основа программы – это постепенность погружения дошкольников в мир искусства, в особенности его связей с жизнью. Познание это происходит, как через восприятие искусства (профессионального и народного), так и через практическую творческую деятельность ребенка. Занятия построены в виде игры – путешествия. Основная цель этих превращенных в веселую игру занятий – научить растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности. Четырёхлетний ребенок тонко, чутко воспринимает цвет, цветовые отношения и их воздействие на настроение. Программа реализуется в рамках Школы раннего развития «Гармония».	3 года
22	«Играем, танцуем, поём»	Программа направлена на создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала дошкольников 4-7 лет посредством занятий ритмикой и танцем. Ведущая идея программы - приобщение к основам танцевального искусства детей - дошкольников, независимо от наличия у них специальных физических данных, без принуждения в эмоционально-насыщенной, психологически-комфортной атмосфере. Программа реализуется в рамках Школы раннего	3 года

		развития «Гармония».	
23	«Оригами»	Содержание программы направлено на освоение основных понятий, принятых в оригами, знакомство с приемами складывания бумаги, знакомство с основными базовыми формами, создание условий для развития творческих способностей детей, основываясь на их индивидуальных особенностях и интересах. Программа реализуется в рамках Школы раннего развития «Гармония».	3 года
24	«Вышивка лентами»	Содержание программы направлено на создание благоприятных условий для раскрытия и развития индивидуальных способностей, развития творческого потенциала и профессионального самоопределения обучающихся, посредством ознакомления с многообразием способов вышивки лентами. Модульная структура построения основного блока программы, позволяет менять последовательность изучения модулей, включаться новым обучающимся в группу на любом этапе изучения программы. Предусмотрена вариативная часть, которая позволяет выстраивать индивидуальный маршрут при изучении тем каждым обучающимся, с учетом его особенностей и возможностей.	1 год
25	«Графический дизайн»	Программа знакомит обучающихся с графическими материалами, инструментами, раскрывает возможности графических средств художественной выразительности, знакомит с основными видами техник, применяемых в графическом дизайне (линейные, тональные, цветовые), с основами композиции; формирует простые навыки моделирования и конструирования (объемного и плоскостного).	1 год
26	«Бумажные фантазии»	Содержание программы направлено на освоение обучающимися различных техник работы с бумагой: оригами, аппликация, папье-маше, гофротрубочки, декупаж, квиллинг (бумагокручение), торцевание, пейп-арт, айрис фолдинг, коллаж, киригами	1 год

Программа естественнонаучной направленности предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет, способствует формированию личности, умеющей жить в согласии с окружающим миром и природой, предоставляет обучающимся возможность для освоения опыта взаимоотношений в живой и неживой природе, в социуме.

Естественнонаучная направленность представлена следующими дополнительными общеразвивающими программами:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Сроки реализации</i>
1.	«Юный эколог»	Содержание программы направлено на освоение экологических норм поведения в окружающей природе; получение знаний о положительной и отрицательной роли человека в природе; о последствиях вмешательства в дела природы; о приспособляемости и взаимозависимости всего живого. Экологические знания, выступают средством формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувственной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности: исследовательской, игровой, творческой, социальной. Программа «Юный эколог» реализуется на базе МАОУ СОШ №1.	3 года

Программы физкультурно-спортивной направленности предназначены для обучающихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы направлены на формирование здорового образа жизни, обучение стратегии и тактике спортивных игр, формирование навыков работать в команде, принимать участие в спортивных соревнованиях.

Физкультурно-спортивная направленность представлена следующими дополнительными общеразвивающими программами:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Сроки реализации</i>
1	«Шахматы»	Программа направлена на создание условий для развития шахматных способностей обучающихся, а также на развитие их мышления, памяти, внимания, творческого воображения, самостоятельности. В течение учебного года обучающиеся принимают участие в шахматных турнирах и соревнованиях различного уровня. Программа реализуется на базе МАОУ ДО ЦДТ и на базе хоккейного корта «Кристалл».	4 года
2	«Интеллектуально-развивающие и спортивные игры»	Реализация образовательной программы проходит ряд этапов: от ознакомления с правилами игры (шашки, шахматы, рэндзю, реверси) и развития интеллектуальных способностей до игрового практикума (решение логических этюдов и задач, участие в конкурсах и турнирах). Изучение программного материала направлено на популяризацию интеллектуальных игр в детской среде; воспитание интереса к интеллектуальным занятиям, формирование элементов научного стиля мышления, эстетических взглядов; усвоение правил интеллектуальных игр, элементарных	1 год

		основ стратегии и тактики; получение навыков участия в спортивных соревнованиях; Программа реализуется на базе МАДОУ «Ромашка»	
3	«Настольный теннис»	Содержание программы «Настольный теннис» направлено на освоение «школы мяча», создание элементарных представлений о технике настольного тенниса, обучение выполнению базовых ударов с отскока справа и слева с места, в движении, получение представлений об основных стойках и работе ног при ударах с отскока, а также системе счета по упрощенной системе. Проведение первых соревнований в конце года в командном формате. (1 год обучения) Проведение соревнований три раза за год в командном, командно-личном формате (2-4 год обучения). Программа реализуется на базе МОУ Гимназия.	4 года

Программы социально-педагогической направленности предназначены для обучающихся дошкольного, среднего и старшего школьного возраста.

Социально-педагогическая направленность представлена следующими дополнительными общеразвивающими программами:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Сроки реализации</i>
1	«Будущее для всех»	Программа предназначена для индивидуального обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Занятие по программе состоит, как правило, из двух частей: общеразвивающей (психогимнастика, беседа, проведение диагностик, развивающие упражнения) и практической (выполнение практического задания: поделки, рисунка, вышивки и т. д. Выполнение задания чередуется с играми, физическими упражнениями. В начале учебного года были проанализированы особенности и возможности каждого ребенка, загруженность общеобразовательными предметами. Кроме того, был проведен тщательный анализ ситуации развития ребенка в семье – это немаловажный фактор для построения среды обучения. Учебно-тематический план программы составлен для каждого учащегося индивидуально.	1(3)
2	«Школа юного психолога»	Содержание программы направлено на получение теоретических знаний и практических навыков по психологии. Основой программы является знакомство,	2 года

		<p>изучение и практическая отработка тем по разделам: общение; эмоции; личность; семья и брак; профориентация; экстремальная психология; познавательные процессы. Программой предусмотрено применение методов активного социально-психологического обучения, использование развивающих программ с элементами тренинга: дискуссий; ролевых игр; проективных упражнений, телесно-ориентированных упражнений, эмоциональной гимнастики и др. Формой подведения итогов реализации программы являются открытые занятия, представление результатов самостоятельной работы (рефератов, докладов, научно-исследовательских работ и т. д.).</p>	
3	«Развитие речи»	<p>Программа предусматривает творческое освоение детьми дошкольного возраста норм и правил русского языка, умение гибко применять их в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными навыками. Занятия проводятся индивидуально.</p>	1 год
4	«Развивающие игры»	<p>Содержание программы направлено на создание условий для развития коммуникативных навыков, развития творческого воображения, креативного мышления, познавательных процессов дошкольников, посредством игровой деятельности. Программа ориентирована на чередовании различных форм обучения: беседы, конкурс, импровизация, игра, обучение организации игр внутри своей группы. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Программа реализуется в рамках Школы раннего развития «Гармония».</p>	1 год
5	«Английский язык для дошкольников»	<p>Основной целью обучения английскому языку является личностное развитие ребенка средствами предмета с учетом мотивов, интересов и способностей. Программа имеет коммуникативную направленность, дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Разнообразные виды деятельности (слушание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов, инсценировки, разучивание песен и стихов, подвижные разминки, игры, рисование, письмо букв,</p>	3 года

		отгадывание загадок) создают условия для реализации задатков ребенка. Используемые методы и приемы работы, ориентированные на развитие внимания, мышления, речи, зрительного и слухового восприятия и памяти, формирование общеучебных умений и навыков способствуют подготовке детей к школе. Программа реализуется в рамках Школы раннего развития «Гармония».	
6	«Психология для дошкольников»	Программа «Психология для дошкольников» предлагает в игровой, доступной форме дать детям представления об окружающем мире, о других людях, о собственной личности, развить способность к творчеству, самореализации, открыть путь к формированию положительной «Я-концепции». Программа предполагает создание развивающей среды, обеспечивающей развитие чувственного аппарата, обогащение эмоционального опыта ребенка, реализацию и развитие творческих способностей, формирование навыков социального взаимодействия. Решение этих задач способствует профилактике социальных проблем и успешной адаптации в жизни. Программа реализуется в рамках Школы раннего развития «Гармония».	1 год
7	«Грамматика»	Данная программа ставит перед собой цель - формирование навыка слогового чтения (по методике Зайцева Н.А.) у детей дошкольного возраста. Занятия включают в себя следующие виды деятельности: деление слов на слоги, проговаривание чистоговорок, слушание текста, анализ и обобщение прочитанного, работа с кубиками, таблицами, складовыми карточками (дидактический материал по методике Зайцева), запись слов печатными буквами. Программа реализуется в рамках Школы раннего развития «Гармония».	3 года
8	«Занимательная математика»	Программа направлена на ознакомление детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы. Программа реализуется в	3 года

		рамках Школы раннего развития «Гармония».	
9	«Раз, два, три - говори!»	Содержание программы обеспечивает овладение дошкольниками фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса. Программа реализуется в рамках Школы раннего развития «Гармония».	1 год
10	«Конструирование»	Программа реализуется в рамках Школы раннего развития «Гармония».	1 год

В 2017/2018 уч.г. реализуются программы профессионального обучения по профессиям «Маникюрша» и «Помощник воспитателя».

№ п/п	Наименование программы	Содержание программы	Сроки реализации
1	«Маникюрша»	Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин: охрана труда, технология маникюрных работ, консультирование клиента по уходу и лечению кожи рук и ногтей. Обучение по программе заканчивается сдачей квалификационного экзамена, получением свидетельства государственного образца.	1 год
2	«Помощник воспитателя»	В содержание программы включены учебные дисциплины: охрана труда, основы детской психологии, основы дошкольной педагогики, доврачебная медицинская помощь, учебная практика, производственная практика, государственная (итоговая) аттестация. Обучение по программе оканчивается сдачей квалификационного экзамена, выдачей свидетельства государственного образца.	1 год

В 1997 году Центр детского творчества впервые обратился к работе с детьми дошкольного возраста. Школа раннего развития «Гармония» была создана в период, когда аналогов подобным учреждениям было мало. Поэтому образовательная программа Школы дополнялась и корректировалась в процессе накопления опыта. Совершенствование программы происходило с учетом результатов диагностики, мнения родителей и интересов детей. Цель программы Школы раннего развития – развитие важнейших сфер личности, обеспечение своевременного полноценного развития индивидуальности ребёнка-дошкольника и подготовка его к обучению в школе. Программа Школы раннего развития предполагает образование детей в возрасте от 4 до 7 лет. Наполняемость групп, в среднем - 15 человек. Все дети Школы раннего развития объединены в 12 групп по возрастному принципу. Образовательная деятельность ведётся по предметам: английский язык, ИЗО, оригами, ритмика, грамматика, психология, занимательная математика, развивающие игры, развитие речи, конструирование. Занятия по каждому предмету обеспечены необходимым программно-методическим комплексом. Количество учебных часов в неделю (в год) варьируется, в зависимости от возраста поступления ребёнка в Школу (с 4-х или 5-ти лет) и продолжительности их обучения.

Критерии результативности определены в образовательных программах по каждому предмету. Каждым педагогом проводится отслеживание эффективности усвоения программ.

Основным показателем эффективности работы Школы раннего развития является уровень подготовленности ребенка к обучению в общеобразовательной школе, способность адаптироваться в детском коллективе.

В 2017/2018 уч.г. функционирует 12 клубов («Здоровье», «Семейный досуг», «Театральный клуб», Клуб танцев «Лучики», «Шерстяные чудеса», «Цетик-семицветик», «Музееведение», «Юный художник», «Клуб любителей шахмат», «Гончар», «Калейдоскоп профессий», клуб «Школа моделей»,), детские общественные объединения (молодежное добровольческое объединение «ДРУГ», городской педагогический отряд «Апельсин», Координационный совет Лабытнангской ассоциации детских и юношеских организаций).

В Центре детского творчества занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В 2017/2018 учебном году в кружках и студиях ЦДТ занимается 15 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическое обеспечение рассматривается в МАОУ ДО ЦДТ как определяющий ресурс образовательного процесса. Создан банк из 47 (18 авторских программ) программ всех направленностей, необходимых для реализации образовательной программы учреждения.

Годовой календарный учебный план-график МАОУ ДО «Центр детского творчества» на 2017/2018 учебный год

Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс **15.09.2017 г.-31.05.2018 г.**

1 полугодие		Период зимних каникул*	2 полугодие		Период летних каникул*	Итого	
Продолжительность полугодия	Число недель		Продолжительность полугодия	Число недель		Число недель (полных)	Продолжительность каникул (дней)
15.09.2017г.-29.12.2017г.	15 недель	30.12.2017 г.-08.01.2018 г.	09.01.2018 г.-31.05.2018 г.	20 недель 3 дня	01.06.2018 г.-31.08.2018 г.	35 недель 3 дня	102 (10-зимние; 92-летние)

*В каникулярное время МАОУ ДО ЦДТ создаёт различные объединения с постоянным и (или) переменным составом детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием) на своей базе, а так же по месту жительства детей; организует и проводит массовые мероприятия, экскурсии, походы; создаёт необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения и современных педагогических технологий

Характеристика социума

Образовательное учреждение Центр детского творчества располагается в центре города, микрорайоне преимущественно деревянной застройки. В этом районе проживает много малообеспеченных семей, семьи, социально неблагополучные семьи. Дети из этого района составляют большой процент обучающихся МАОУ ДО ЦДТ. В Центре детского творчества также занимаются дети, проживающие в других районах города, включая микрорайон Обская.

В связи с ощутимой нехваткой помещений в МАОУ ДО ЦДТ, для полноценной организации учебно-воспитательного процесса, проведения массовых мероприятий, индивидуальной работы задействованы учебные помещения образовательных учреждений (МАОУ СОШ № 1, 8, МАОУ Гимназия, МАДОУ «Ромашка»), спортзал «Кристалл». Сотрудничество осуществляется на основе договоров, заключаемых с администрацией образовательных организаций.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется посредством организации регламентированных занятий в различных детских объединениях, работающих по адаптированным и авторским образовательным программам; нерегламентированных занятий (в том числе с родителями) в выходные дни, на базе действующих кружков, вне их основного расписания; массовых мероприятий. Создаются условия для обеспечения интегрированного и комплексного образовательного процесса в объединениях, для развития творческих способностей обучающихся.

Работа объединений МАОУ ДО ЦДТ осуществляется в следующем режиме:

1. Продолжительность учебного года	с 15.09. – 31.05.
2. Продолжительность учебной недели (в Школе раннего развития)	7 дней 2-3 дня (согласно расписанию)
3. Продолжительность занятий (в Школе раннего развития)	40 минут 20 минут
4. Продолжительность перерывов (в Школе раннего развития)	10 минут 10 минут

Режим занятий обучающихся определяется Уставом МАОУ ДО ЦДТ на основе:

- ♦ согласования с родителями (законными представителями) и обучающимися;
- ♦ п. 2.9 Санитарных правил и норм (СанПиН)
- ♦ возможностей МАОУ ДО ЦДТ (обеспеченность педагогическими кадрами, наличие кабинетов, мебели, нормативная база).

Учебно-воспитательному процессу МАОУ ДО ЦДТ присущи следующие характерные черты:

- образовательный процесс осуществляется детьми в свободное от основной учебы время, отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата;
- направлен на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий;
- носит неформальный и комфортный характер для всех его участников.

Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых образовательных услуг.

Занятия в МАОУ ДО ЦДТ возможны практически с любого возраста, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения.

Важно, что образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Процесс обучения близок к природным основам развития ребенка. Обучающийся становится активным субъектом деятельности, решает образовательные задачи: объясняет смысл и причины наблюдаемых явлений, определяет способ выполнения деятельности, исследует зависимости между объектами наблюдения и др.

Педагог выступает не только как носитель знания, но и как помощник в становлении личности обучающегося; утверждается идея сотрудничества, неформального общения. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Повышенные требования предъявляются к личностным качествам педагога.

Для достижения целей развития ребенка, в учебном процессе применяются индивидуальные и коллективные формы организации (парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия) и проблемных методов обучения. Их использование изменяет позицию обучающегося и педагога, помогает реализовать объект-субъектный характер их взаимодействия, усиливает демократический стиль общения, открытость, диалогичность и рефлексивность действий педагога.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов (соответственно этому достижение обучающимися определенного уровня знаний — умений — навыков должно быть не самоцелью построения образовательного процесса, а средством многогранного развития личности ребенка и его способностей);
- разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию (способствует развитию общих и специальных способностей детей);
- основывается на многообразии дополнительных общеразвивающих программ;
- базируется на развивающих методах обучения детей.

Количественный состав обучающихся

Сведения о контингенте детей, посещающих Центр детского творчества в 2017/2018 уч.г.

ставок педагогов ДО	Число объединений/групп			Число детей, занятых в объединениях МАОУ ДО ЦДТ					
	на базе ЦДТ	на базе ОО	на базе ДОО	всего	школьного возраста	дошкольники	в том числе занятых в 2-х и более объединениях	в том числе с орг. возм. для детей с ОВЗ	в том числе МПС (нахожд. в учрежд. города)
23	53 гр	73 гр.	5 гр.	2175	1187	988	1030	15	6

Предварительное комплектование учебных групп может проводиться в мае. Однако основная масса детей обычно записывается в творческие объединения в первых числах сентября. Состав вновь созданных групп утверждается в сентябре.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе образовательных программ.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, своевременно проводятся с обучающимися инструктажи по технике безопасности. В период школьных каникул учебные объединения работают по специальному расписанию со сменным составом обучающихся, занятия могут быть перенесены на дневное время; могут проводиться на базе специальных учебных заведений, предприятий с целью профориентации обучающихся.

Условия обеспечения реализации образовательной программы (характеристика здания, материально-технической базы)

Материально-техническая база

В 2016/2017 уч.году МАОУ ДО ЦДТ переехал в другое одноэтажное деревянное здание, состоящее из двух корпусов. Здание расположено в центре города. В здании оборудовано 6 учебных кабинетов, 1 танцкласс, 1 музей, 3 мастерские. Общая площадь здания – 661 кв.м.

По-прежнему, ощущается нехватка помещений для организации массовых мероприятий (концертный зал). Учебная и материально-техническая база в достаточной степени соответствует целям и задачам образовательного процесса, обеспечивает личную безопасность его участников.

Среди проблем, возникающих в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий различной направленности, сохраняется острая нехватка помещений для проведения массовых мероприятий. Для дальнейшей успешной деятельности в Центре детского творчества предполагается улучшение материально-технической базы (в части приобретения костюмов, оборудования и инвентаря для проведения массовых мероприятий), улучшение финансирования мероприятий за счёт привлечения дополнительных источников, оказания платных дополнительных услуг. Для реализации поставленных задач в МАОУ ДО ЦДТ имеется необходимая материально-техническая база.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса и личной безопасности обучающихся в МАОУ ДО ЦДТ используется:

- система видеонаблюдения (камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения);
- тревожная сигнализация с выводом на ПЦН (пульт центрального наблюдения) отдела вневедомственной охраны («тревожная кнопка» для подачи сигнала о ЧС, оповещения участников образовательного процесса о возникновении опасности);
- система автоматической пожарной сигнализации и т.д.

Обученность работников в области ГО и ЧС, охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности составляет 100%.

Учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением санитарно-гигиенического режима.

Кадровый состав

Для успешного обеспечения образовательного процесса муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» в достаточной степени обеспечено квалифицированными кадрами. По состоянию на начало 2017/2018 учебного года в МАОУ ДО ЦДТ 25 педагогических работников.

В соответствии со штатным расписанием включаются следующие участники образовательного взаимодействия: руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методист, педагоги-психологи. Педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами, отличается высоким уровнем профессиональных и методических знаний, работоспособностью, творческим потенциалом.

Основу коллектива составляют педагогические работники с высшим профессиональным образованием 67%. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми кадрами: в учреждении работают 18% сотрудников в возрасте до 30 лет.

По образовательному цензу состав педагогических работников распределен следующим образом: 67 % педагогов имеют высшее образование.

Сведения об уровне квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего пед. и руководящих работников	Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности	
		чел.	%	чел.	%	-	-
2014/2015	30	8	27	11	37	8	27
2015/2016	25	10	40	7	26	6	24
2016/2017	25	13	52	5	20	7	28

Анализ уровня квалификации педагогов показывает положительную динамику количества педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории (72%). Процедуру аттестации прошли 24 педагогических работника (96%).

Анализ стажа работы педагогов показывает, что коллектив укомплектован опытными, энергичными педагогами. Коллектив стабильный — около 50% сотрудников работают в учреждении свыше 15 лет. Средний возраст педагогических работников МАОУ ДО ЦДТ — 42 года. За последние три года наметилась тенденция по омоложению педагогического коллектива.

Для решения задачи по обеспечению непрерывности повышения профессионального мастерства педагогических работников в текущем учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ обучение на курсах повышения квалификации (8 педагогических работников прошли обучение на курсах).

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Учебный год	Всего педагогов	Повысили квалификацию на курсах	% от общего числа педагогов
2014-2015	30	17	57%
2015-2016	25	8	32%
2016-2017	25	6	24%

- ✓ участие в работе экспертных и конкурсных комиссий (в 23 конкурсах - 11 педагогических работников)
- ✓ участие в дистанционных вебинарах, онлайн-курсах, интернет-марафонах (в 10 мероприятиях - 8 педагогических работников;
- ✓ участие в муниципальных методических мероприятиях (20 педагогических работников).

Особенностью работы педагогического коллектива в области научно-методической деятельности в этом учебном году можно назвать стабильность работы в нашем внутреннем пространстве (это налаженная система по реализации Программы развития, работа над методической темой года) и активная трансляция опыта, демонстрация наших возможностей на внешних уровнях:

муниципальном (4 педагогических работников);

региональном (8 педагогических работников);

всероссийском (7 педагогических работников).

Информационно – коммуникационными технологиями владеют 100%. Ведется работа по своевременному пополнению портфолио профессиональной деятельности 24 педагогических работников на сайтах netfolio.ru, maam.ru. Ссылки на личные портфолио размещены на официальном сайте организации. Педагоги Тереш И.Н., Литвиненко Л.Н., Ключко О.А., Т.Н. Гавралова продолжают вести страницы объединений в социальной сети «ВКонтакте».

Результативность методической работы в ЦДТ подтверждается успехами педагогов, принимающих участие в конкурсах. В текущем учебном году педагоги приняли результативное участие в 11 муниципальных конкурсных мероприятиях, 3 региональных, 40 всероссийских и 32 международных.

Сведения о достижениях педагогических работников в конкурсах разного уровня

Уровни	количество достижений		
	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч.г.
Международный и Всероссийский	41	65	46
Региональный	6	3	10
Муниципальный	9	25	27
Всего:	56	80	83

В течение пяти лет педагоги МАОУ ДО ЦДТ становятся победителями и призерами муниципального конкурса профессионального мастерства. В конкурсе «Учитель года 2017», в номинации «Педагог дополнительного образования» 2 место заняла Е.Т. Кочкурова. Во второй раз был проведен муниципальный конкурс «Одаренному ребенку - одаренный учитель», в котором победителем в номинации «Педагог дополнительного образования» стала М.Х. Минаева.

К педагогам дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ предъявляются следующие требования:

- высокий уровень знаний в той предметной области, которую он преподает:

- умение использовать в своей работе психологические и дидактические принципы и методы развития способностей детей, их личностного роста;
- использование диагностики интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе.
- высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей;
- способность к анализу педагогической деятельности;
- проявление креативности в педагогической деятельности;
- стремление к повышению квалификации.

Научно-педагогической и практической основой образовательной деятельности в МАОУ ДО ЦДТ являются следующие принципы:

- гуманизма (утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- демократизма (предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- детоцентризма (предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- дифференциации и индивидуализации образования (выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами);
- увлекательности и творчества (предполагает развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);
- системности (предполагает преемственность знаний);
- сотрудничества (признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- культуросообразности (ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества).

Использование перечисленных выше принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать педагогическую стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

В целях патриотического воспитания обучающихся, реализации регионального национального компонента образования в МАОУ ДО ЦДТ ведётся активная работа по развитию и популяризации музейного дела. Департаментом образования ЯНАО - Окружной постоянно действующей комиссией по паспортизации школьных музеев системы образования ЯНАО этнографической экспозиции Центру детского творчества выдан Паспорт школьного музея «Музей этнографической культуры народов Севера», профиль музея – историко-краеведческий (25.12.2008г.). На базе музея реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Сияние северных узоров» и «Северные мотивы», организовано взаимодействие организаций общего образования и МАОУ ДО ЦДТ по краеведческой деятельности и возрождению народных традиций. В 2017 г. проект «Этнокультурный центр «Яляко» получил статус муниципальной инновационной площадки (Приказ Управления образования от 1.06.2017 г. № 436 «О совершенствовании инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Лабытнанги в 2017 году»).

При построении образовательно-воспитательного процесса педагогами МАОУ ДО ЦДТ используются *технологии*: развития творческих способностей личности, дифференцированного подхода, проектной деятельности, проблемного обучения, творческого развития, раннего развития, информационные, социально-воспитательные, игровые технологии, музейная педагогика, технологии социального проектирования, новые социально-педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология саморазвития личности. Последняя из указанных,

проявляется при решении образовательных задач, охватывает досуговую деятельность, поведение в жизненных ситуациях, планирование дальнейших жизненных целей. Профессиональный потенциал педагогов МАОУ ДО ЦДТ используется в следующих формах: экспертиза авторских и адаптированных программ дополнительного образования детей ОУ города, исследовательских и социально-значимых проектов, участие в работе экспертных и конкурсных комиссий; участие в методических мероприятиях; руководство практикой студентов.

Оценка качества реализации образовательной программы (система мониторинга, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся)

Практика показала, что без мониторинга нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл мониторинга состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Система мониторинга строится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества МАОУ ДО ЦДТ».

Одной из форм определения эффективности образовательного процесса в МАОУ ДО ЦДТ является аттестация обучающихся. В муниципальной системе дополнительного образования детей применяются два вида аттестации: промежуточная (определение уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования детей по итогам каждого года реализации, за исключением последнего года реализации) и итоговая (определение уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования детей по итогам всего срока реализации программы дополнительного образования детей). Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентировано «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся объединений дополнительного образования детей МАОУ ДО ЦДТ» (утв. приказом МАОУ ДО ЦДТ от 06.05.2015 г. №77/од). Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ» (утв. приказом МАОУ ДО ЦДТ от 06.05.2015 г. №77/од).

Цель итоговой аттестации обучающихся:

- определения уровня теоретических знаний обучающихся по конкретной дополнительной общеразвивающей программе.
- определения степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы;
- выявления обучающихся, имеющих достижения в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы.

Основными принципами итоговой аттестации являются:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность форм проведения аттестации специфике деятельности объединения дополнительного образования и периоду обучения;
- открытость проведения;
- объективность оценивания.

Итоговая аттестация состоит из нескольких аттестационных испытаний и проводится в следующих формах:

- ✓ **проверка теоретических знаний** в рамках дополнительной общеобразовательной программы в формах контрольного итогового занятия, зачета, тестирования, собеседования, сдачи нормативов и др.;
- ✓ **демонстрация практических умений** по профилю дополнительной общеобразовательной программы в формах: выполнения практической работы, защиты творческой работы, научно-исследовательской работы, проекта; участия в выставке работ, стендового доклада; участия в концерте, конференции, тематических чтениях; прохождения полевой практики; участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, турнирах, зачетном походе;
- **оценки уровня достижений обучающихся** в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы на основании представленного листа достижений обучающегося, подготовленного руководителем объединения), который

учитывается при внесении обучающегося в «Банк данных талантливой молодежи г. Лабитнанги»

Для организации и проведения итоговой аттестации администрацией МАОУ ДО ЦДТ ежегодно формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации МАОУ ДО ЦДТ, методист, педагоги дополнительного образования. По согласованию в состав аттестационной комиссии могут быть включены специалисты учреждений, предприятий, организаций города в соответствии с профилем деятельности объединения. Председателем аттестационной комиссии является директор МАОУ ДО ЦДТ или заместитель директора. Аттестационная комиссия осуществляет организацию, проведение и утверждение результатов итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников объединений дополнительного образования детей начинается не ранее 15 апреля месяца текущего года. Педагогическим советом МАОУ ДО ЦДТ утверждаются: конкретный перечень аттестационных испытаний, формы и сроки проведения итоговой аттестации, состав аттестационной комиссии.

На основании утвержденного перечня аттестационных испытаний и форм их проведения педагог готовит необходимые материалы для проведения итоговой аттестации, которые утверждаются методическим советом МАОУ ДО ЦДТ.

Приказом директора МАОУ ДО ЦДТ утверждается график проведения итоговой аттестации. В графике проведения итоговой аттестации предусматривается резервный день для выпускников объединений дополнительного образования, которые на момент аттестационных испытаний отсутствовали по уважительной причине.

Оценка уровня подготовки обучающихся по программе дополнительного образования в ходе итоговой аттестации обучающихся определяется по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности критерия</i>	<i>Количество баллов</i>
1. Теоретическая подготовка обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	1.Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям, обучающийся свободно владеет специальной терминологией	3 балла
	2.Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Уровень теоретических знаний обучающегося соответствует программным требованиям; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	2 балла
		Уровень теоретических знаний обучающегося не соответствует программным требованиям; обучающийся в недостаточной степени владеет специальной терминологией	1 балл
2. Практические умения в рамках дополнительной общеобразовательной программы	1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям; 2. Владение специальным оборудованием, оснащением; 3. Качество выполнения	Уровень практических умений и навыков обучающегося полностью соответствует программным требованиям; обучающийся самостоятельно, не испытывая затруднений, работает со специальным оборудованием и оснащением, качественно выполняет практические задания или обучающийся имеет значимые достижения различного уровня (муниципального, регионального и др.) в соответствии с направленностью	3 балла

	практического задания;	дополнительной общеобразовательной программы	
		Уровень практических умений и навыков обучающегося соответствует программным требованиям, но объем усвоенных умений и навыков не составляет 100%; обучающийся со специальным оборудованием и оснащением работает с помощью педагога, качественно выполняет практические задания, или обучающийся имеет значимые достижения в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы на уровне образовательного учреждения	2 балла
		Уровень практических умений и навыков обучающегося не соответствует программным требованиям; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе на специальном оборудовании, некачественно выполняет практические задания.	1 балл

Оценка результатов подготовки отдельного обучающегося складывается по формуле: Т+П, Где Т – количество баллов по теоретической подготовке; П- количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе:

5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 0-2 баллов – низкий уровень.

Члены аттестационной комиссии при определении уровня подготовки обучающегося ориентируются на требования к уровню знаний, умений и навыков, обозначенных в программе дополнительного образования и на критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося при проведении итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации обучающихся объединения дополнительного образования детей фиксируются: в протоколах итоговой аттестации обучающихся объединения дополнительного образования детей, в журнале конкретной учебной группы объединения дополнительного образования детей.

МАОУ ДО ЦДТ может выдавать лицам, прошедшим итоговую аттестацию, свидетельство о дополнительном образовании в соответствии с лицензией, которое заверяется подписью директора и печатью МАОУ ДО ЦДТ.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетными направлениями деятельности МАОУ ДО ЦДТ на данном этапе являются:

1. Моделирование развивающей образовательной среды, необходимой для эффективного развития способностей ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах образовательной и социокультурной деятельности.

2. Последовательное внедрение системы личностно-ориентированного образования и воспитания на основе:

- всестороннего изучения личности каждого ребенка;
- динамического единства процессов индивидуализации и социализации ребенка;
- организации мониторинга образовательного процесса в течение всего учебного года;

3. Внедрение инновационных технологий в дополнительном образовании.
4. Интеграция общего и дополнительного образования, в рамках модели открытого образования.
5. Развитие образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от их места проживания, состояния здоровья, социального положения.
6. Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи.
7. Развитие профессионального обучения обучающихся.
8. Развитие научно-исследовательской, поисково-краеведческой и самоуправленческой деятельности как средств индивидуализации и социализации личности.

Контроль за реализацией программы предполагает учет фактических показателей для определения результатов деятельности, проверку исходных предпосылок, а также методической и содержательной согласованности учебно-воспитательного процесса, регламентируемого образовательной программой.

Управление включает анализ возможных отклонений от показателей, определенных программой развития МАОУ ДО ЦДТ. Сравнение и анализ стимулируют принятие новых решений, которые, в свою очередь, инициируют проведение корректирующих мероприятий

В реализации программы участвуют администрация МАОУ ДО ЦДТ, педагогический совет, методическая служба, служба социально-психологического сопровождения.