

Муниципальное учреждение  
«Управление образования Администрации города Лабытнанги»  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.



С подтверждаю:  
Директор МАОУ ДО ЦДТ  
«Центр детского творчества» Л.И. Ликтикова/  
«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Профессия: *Помощник воспитателя*

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

2017/2018 уч.г.

**Автор-составитель:**

Новикова Наталья Николаевна – педагог  
дополнительного образования

г. Лабытнанги  
2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
Требования к результатам освоения программы (компетенции)	7
Учебный план основной профессиональной образовательной программы	8
Охрана труда	9
Основы детской психологии	10
Основы дошкольной педагогики	12
Доврачебная медицинская помощь	15
План учебной практики	16
План производственной практики	17
Материально - техническое обеспечение	18
Информационное обеспечение обучения	19

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентноспособным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства»*  
(НОИ «Наша новая школа»)

Одним из основных направлений реализации Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года является развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации в сфере дополнительного образования. Одним из примеров профессионально - ориентированных курсов является рабочая программа по профессии «Помощник воспитателя» 16844.

*Основная цель подготовки по программе* – обучающийся, прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве помощника воспитателя.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин:

- охрана труда;
- основы детской психологии;
- основы дошкольной педагогики;
- доврачебная медицинская помощь.

Программа включает требования к результатам освоения, учебный план, перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся, тематический план и содержание тем по каждому изучаемому циклу и каждой изучаемой теме, перечень учебного оборудования и список информационного обеспечения обучения.

В программе четко сформулированы требования к результатам их освоения: общим и профессиональным компетенциям; приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Учебная практика реализуется в форме исследовательской или проектной деятельности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, воспитанниками.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

2. Устанавливать контакт с ребёнком с учетом индивидуально-психологических особенностей его личности.

3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.

4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

5. Оказывать помощь педагогу в подготовке и проведении занятий, мероприятий с дошкольниками.

6. Эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников.

Программа в полном объеме обеспечена учебно-методической документацией.

Обучающиеся, успешно освоившие программу, должны в установленном порядке сдать экзамен, по результатам которого аттестационной комиссией выставляется оценка и присваивается квалификация.

Квалификация выпускника – без квалификации.

Нормативный срок освоения профессиональной программы составляет 1 год.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей дошкольного возраста, обеспечение общекультурного развития ребенка, организация здорового и активного досуга с соблюдением режима труда и отдыха.

2. Обучающийся по профессии **П**омощник воспитателя готовится к следующим видам деятельности:

1. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

2. Устанавливать контакт с ребёнком с учетом индивидуально-психологических особенностей его личности.

3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.

4. Оказывать помощь педагогу в подготовке и проведении занятий, мероприятий с дошкольниками.

5. Эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- ✓ оказания помощи педагогу в подготовке и проведении занятий, мероприятий с дошкольниками;
- ✓ взаимодействия с родителями воспитанников.

В результате освоения программы обучающийся должен **знать:**

- ✓ основные положения инструкции по охране труда для помощника воспитателя;
- ✓ правила пожарной безопасности;
- ✓ правила электробезопасности;
- ✓ основные положения инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских дошкольных учреждениях правила выполнения маникюрных работ;
- ✓ возрастную периодизацию психического развития детей;
- ✓ общую характеристику младенческого периода;
- ✓ общую характеристику раннего детства;
- ✓ общую характеристику детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ общую характеристику дошкольного возраста;
- ✓ типы темперамента;
- ✓ особенности восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, волевых качеств дошкольников;

- ✓ сущность синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
- ✓ особенности эмоционального развития дошкольника;
- ✓ особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми;
- ✓ общие закономерности и принципы воспитания;
- ✓ сущность личностно-ориентированного подхода;
- ✓ основы физического, эстетического, трудового, экологического, нравственного,

умственного, воспитания дошкольников;

- ✓ теоретические основы игровой деятельности дошкольников;
- ✓ основные формы, методы и принципы обучения дошкольников;
- ✓ особенности развития речи у детей;
- ✓ методы и способы обучения математике;
- ✓ методы и приемы изобразительной деятельности;
- ✓ роль семьи в формировании личности ребёнка;
- ✓ формы работы педагога с семьей дошкольника;
- ✓ общие принципы оказания доврачебной помощи пострадавшему;
- ✓ средства доврачебной помощи, применение медицинской аптечки.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

- ✓ пользоваться первыми средствами пожаротушения;
- ✓ организовывать игровую деятельность детей с учётом различных целей и возраста;
- ✓ проводить физминутки;
- ✓ диагностировать ведущий тип темперамента ребёнка;
- ✓ разрабатывать практические рекомендации родителям ребёнка с СДВГ;
- ✓ организовывать занятия с целью физического, эстетического, трудового, экологического, нравственного, умственного воспитания дошкольников;
- ✓ разрабатывать информационные буклеты для родителей дошкольников;
- ✓ проводить диагностику психолого-педагогической готовности к школе;
- ✓ пользоваться медицинской аптечкой;
- ✓ оказывать доврачебную помощь при кровотечениях, ранах, закрытых травмах, ожогах и обморожениях.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование дисциплин	Профессиональная подготовка	
	учебных занятий	в том числе практических занятий
Охрана труда	9	-
Основы детской психологии	45	22
Основы дошкольной педагогики	84	37
Доврачебная медицинская помощь	15	5
Учебная практика	60* + 110**	
Производственная практика	24	
Государственная (итоговая) аттестация	3	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>350</b>	

\* - по тематическому плану на занятиях

\*\* - самостоятельно

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Охрана труда (9 ч)

№	Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся (если предусмотрены)	Количество часов
1	Инструкция по охране труда для помощника воспитателя	Инструкция по охране труда для помощника воспитателя. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работы	3
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	-

2	Электробезопасность, пожарная безопасность	Требования электробезопасности. Причины пожаров и их предупреждение. Требования пожарной безопасности на предприятиях. Правила поведения при пожарах. Правила пользования первичными средствами пожаротушения	3
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	-
3	Охрана здоровья и жизни детей в детских дошкольных организациях	Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях. Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы. Причины детского травматизма и их профилактика	3
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	-
<b>Всего</b>			<b>9</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы детской психологии (45 ч)

№	Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов
1	Возрастная периодизация, основные понятия детской психологии	Понятие возраст. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Кризисы возрастного развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста на разных этапах развития. Особенности познавательного развития детей раннего возраста	3
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	-
2	Период младенчества	Индивидуальные различия младенцев	2

		<b>Практические занятия:</b> анализ индивидуальных различий в младенческом возрасте знакомых детей (по собственным наблюдениям, рассказам близких и т.д.)	1
3	Раннее детство 1-3 года	Особенности развития ребенка первого года жизни. Кризис 3-х лет. Физическая активность и интеллект ребенка. Влияние физического развития на его интеллект. Общие влияние игры на развитие мышления, развития сенсорики. Физиологические предпосылки интеллекта. Развивающие речевые игры	2
		<b>Практические занятия:</b> ролевая игра «Я сам!»	1
4	Младший дошкольник 4-5 лет	Значение разного рода творческой деятельности для интеллектуального развития личности. Значение сюжетно-ролевых игр для развития интеллекта малыша. Развивающие дидактические игры	2
		<b>Практические занятия:</b> проведение сюжетно-ролевых и развивающих дидактических игр	1
5	Дошкольный возраст 6-7 лет	Возрастные особенности детей. Охрана и укрепление здоровье дошкольников. Физическое развитие. Игровая деятельность. Социально-личностное развитие. И познавательная деятельность	2
		<b>Практические занятия:</b> проведение физминуток	1
6	Индивидуально-психологические особенности личности ребёнка	Роль среды в становлении личности. Индивидуальные особенности развития личности ребенка. Темперамент. Его роль в становлении личности. Типы темперамента ребенка	1
		<b>Практические занятия:</b> диагностика ведущего типа темперамента	2
7	Ощущения и восприятие	Понятие ощущения. Учет индивидуально-типологических особенностей в воспитательной работе. Понятие восприятия. Виды восприятий. Восприятие от непосредственности к произвольности	1
		<b>Практические занятия:</b> игры и упражнения на развитие ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста	2
8	Мышление	Понятие мышления. Зарождение мышления его развитие в раннем возрасте	1
		<b>Практические занятия:</b> игры на развитие мышления у детей	2
9	Память и внимание	Виды памяти и внимания. Особенности памяти и внимания у детей. Диагностика развития памяти и внимания у дошкольника	1
		<b>Практические занятия:</b> игры на развитие памяти и внимания у дошкольников	2
10	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	Сущность, симптомы, подтипы, коррекция СДВГ	1
		<b>Практические занятия:</b> разработка практических рекомендаций родителям ребёнка с СДВГ	2
11	Воображение. Творчество	Понятие воображения. Развитие воображения. Особенности воображения у детей. Понятие творчества. Формирование и развитие творчества дошкольника	1



		<b>Практические занятия:</b> игры и упражнения по развитию творческих способностей у дошкольников	2
12	Воля и волевые действия ребёнка	Понятие воли. Воля, как фактор психологической готовности ребенка к школе	1
		<b>Практические занятия:</b> развитие волевого действия посредством игр и упражнений	2
13	Эмоции и чувства	Понятие эмоции и чувств дошкольника. Эмоции и эмоциональный стресс. Условия развития эмоций и чувств дошкольника	1
		<b>Практические занятия:</b> игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы дошкольников	2
14	Общение. Межличностные отношения	Понятие общения. Значение общения с взрослыми. Формы общения и их роль в становлении личности ребенка. Общение со сверстниками. Его специфика. Причины конфликтов и их устранение	1
		<b>Практические занятия:</b> игры и упражнения коммуникативной направленности	2
15	Контрольное занятие	Проверка знаний по изученным темам учебной дисциплины «Основы детской психологии» в форме тестирования	3
<b>Всего</b>			<b>45</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы дошкольной педагогики (84 ч)

№	Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов
1	Общие основы дошкольной педагогики	Общие понятия и термины в дошкольной педагогике. Возникновение и становление дошкольной педагогики	3
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	-
2	Закономерности и принципы воспитания	Воспитание: сущность, назначение. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Принципы воспитания	3
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	-

3	Личностно-ориентированный подход	Принятие, признание, понимание ребенка – основа личностно-ориентированного подхода	3
		<b>Практические занятия:</b> тренинг общения с ребёнком	3
4	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Современные подходы и требования к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Подвижные игры в развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, формирования физических качеств. Развитие ловкости движений	2
		<b>Практические занятия:</b> практикум по подвижным играм на оздоровление детей	1
5	Эстетическое воспитание дошкольников	Эстетическое воспитание, как средство всестороннего развития детей. Нетрадиционные материалы и способы работы с ними. Художественный труд и его роль в воспитании детей	3
		<b>Практические занятия:</b> практикум по работе с нетрадиционными материалами	3
6	Трудовое воспитание	Задачи трудового воспитания. Работа с различными материалами, поделки, оригами.	3
		<b>Практические занятия:</b> практикум по работе с различными материалами	3
7	Основы экологического воспитания в детском саду	Теоретические основы экологического воспитания дошкольников. Методы и формы экологического воспитания	1
		<b>Практические занятия:</b> разработка проекта «уголка природы» в детском саду	2
8	Содержание и методика нравственного воспитания детей	Понятие о нравственном воспитании. Задачи нравственного воспитания	3
		<b>Практические занятия:</b> анализ художественных произведений и мультфильмов с точки зрения нравственного воспитания ребёнка	3
9	Теория игры	Игра в истории человечества. Классификация детских игр. Игра как форма организации жизни и деятельности детей	3
		<b>Практические занятия:</b> практикум по играм для дошкольников	3
10	Теория и методика умственного воспитания дошкольников	Понятие об умственном воспитании. Диагностика умственного развития в дошкольном возрасте. Средства и задачи умственного воспитания	1
		<b>Практические занятия:</b> практикум по диагностике и методикам развития умственного воспитания	2
11	Обучение детей дошкольного возраста	Методы и принципы обучения детей дошкольного возраста	2
		<b>Практические занятия:</b> практикум по наглядным, словесным, практическим и игровым методам обучения	1
12	Формы обучения в детском саду	Понятие о формах обучения в детском саду. Занятия: характерные особенности и структура. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста. Организация процесса обучения детей в детском саду	1
		<b>Практические занятия:</b> практикум по дидактическим	2

		играм	
13	Развитие речи	Развивающий потенциал речевой среды. Требования к речи воспитателя. Объем речевых навыков у детей разных возрастов Функции речи ребенка. Стихотворения для детей. Недостатки речи. Скороговорки. Составление рассказов	1
		<b>Практические занятия:</b> практикум по упражнениям и играм для развития речи дошкольников	2
14	Методика обучения математике	Методы и способы обучения математике. Эвристический метод обучения математике. Логико-математические игры. Знакомство дошкольников с временем и счетом	1
		<b>Практические занятия:</b> практикум по обучению дошкольников математике	2
15	Методика изобразительной деятельности	Методы и приемы изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность, как средство всестороннего развития детей. Влияние изобразительной деятельности на речевую и мыслительную деятельность.	1
		<b>Практические занятия:</b> практикум по рисованию, лепке, аппликации	2
16	Организация самостоятельной деятельности детей	Самостоятельность как способность к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны. Самостоятельная деятельность как средство развития познавательных способностей детей	1
		<b>Практические занятия:</b> практикум по организации самостоятельной деятельности дошкольников	2
17	Роль семьи в формировании личности	Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Влияние взаимоотношений в семье на поведение ребёнка	3
		<b>Практические занятия:</b> видеолекторий	3
18	Взаимодействие дошкольной организации с семьей	Формы работы педагога с семьей дошкольника. Педагогическая поддержка семьи	2
		<b>Практические занятия:</b> разработка информационных буклетов для родителей дошкольников	1
19	Готовность ребёнка к школе	Виды готовности детей к школе. Методы диагностики готовности к школьному обучению.	3
		<b>Практические занятия:</b> практикум по диагностике психолого-педагогической готовности к школе	3
20	Взаимодействие ДОО со школой	Общая и специальная подготовка к школе. Сущность и содержание преемственности к работе детского сада и школы. Формы связи детского сада и школы	2
		<b>Практические занятия:</b> анализ взаимодействие МДОО со школами города Лабытнанги	1
21	Контрольное занятие	Проверка знаний по изученным темам учебной дисциплины «Основы дошкольной педагогики» в форме тестирования	3
<b>Всего</b>			<b>84</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Доврачебная медицинская помощь (15 ч)

№	Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся (если предусмотрены)	Количество часов
1	Общие принципы оказания доврачебной помощи пострадавшему	Понятие доврачебная помощь. Правовые аспекты оказания первой помощи. Основные правила, приемы и этапы оказания первой помощи пострадавшему	3
		<b>Практические занятия:</b> (при наличии, указываются темы)	-

2	Средства доврачебной помощи, применение медицинской аптечки	Аптечка первой помощи (для детских садов). Состав, показания для использования. Правила пользования медицинской аптечкой	2
		<b>Практические занятия:</b> тренинг по комплектации аптечки	1
3	Кровотечения, раны и их первичная обработка	Виды кровотечений и способы их остановки. Приемы временной остановки наружного кровотечения. Виды ран. Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Мероприятия первой помощи при ранах: остановка кровотечения, наложение асептических повязок (простейшие приемы)	1
		<b>Практические занятия:</b> отработка приёмов доврачебной помощи при кровотечениях и ранах	2
4	Закрытые травмы	Основные проявления закрытых травм (переломы, ушибы, сдавление, вывихи, повреждение связок).	1
		<b>Практические занятия:</b> отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых травмах	2
5	Ожоги. Обморожения	Виды ожогов. Профилактика ожогов. Оказание первой помощи при ожогах. Признаки обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.	2
		Контрольная работа: тест	1
<b>Всего</b>			<b>15</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

### УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (170 ч)

№	Наименование тем	Содержание	Количество часов	
			На занятиях	Самостоятельно
1	Определение темы для изучения	Определение проблемы и формулирование примерной темы исследования или проекта. Определение цели, формулирование задач. Выбор объекта и предмета исследования. Формулирование рабочей гипотезы	6	10

2	Поиск и изучение литературы	Подбор списка литературы по теме исследования или проекта. Изучение научной литературы, периодической прессы, ресурсов сети Internet	9	15
3	Планирование и выполнение исследования	Выбор методов исследования. Проведение исследования с помощью различных методов и приемов сбора первичной информации (анкетного опроса, интервью, анализа документов, наблюдения, психодиагностических методик и др.)	12	15
4	Анализ полученных результатов	Анализ результатов исследования. Оформление таблиц, графиков, диаграмм. Проверка гипотезы. Формулирование выводов.	15	30
5	Подготовка отчёта о проделанной работе	Оформление исследовательской или проектной работы. Разработка презентации (слайд-шоу, видеоролика и т.д.). Подготовка тезисного доклада.	18	40
<b>Всего</b>			<b>60</b>	<b>110</b>
			<b>170</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (24 ч)

№	Наименование тем	Содержание	Количество часов
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности	Требования безопасности труда, пожарной безопасности в учреждении, основные правила и инструкции, их выполнение. Меры по предупреждению травматизма и пожара	1

2	Ознакомление с учреждением	Ознакомление с учреждением, педагогическим коллективом, с основными направлениями работы	2
3	Наблюдение педагогического процесса	Наблюдение за подготовкой педагога к занятиям, присутствие на занятиях	8
4	Оказание помощи педагогу	Оказание помощи педагогу в подготовке и организации учебно-воспитательной работы	8
5	Подготовка отчёта	Подготовка отчёта по производственной практике (в форме дневника, презентации, доклада и т.д.)	5
<b>Всего</b>			<b>24</b>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Рабочее место преподавателя

Рабочее место обучающегося

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. – М.: Смысл, 2000. – 146с.
2. Васильев В. В. Психологические эффекты в практике педагогов: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 96с.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / В. С. Мухина. – М: Академия, 2000. – 624с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М. : АСТ, 2015. – 304 с.
5. Гринспен С. Ребёнок-тиран. Как найти подход к детям пяти «трудных» типов / Стэнли Гринспен при участии Жаклин Сэлмон. – М. : Ломоносовъ, 2010. – 464 с. – (Школа завтра).



6. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160с.
7. Ксензова Г. Ю. Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 56с.
8. Охрана труда. - М.: ПРИОР, 1999. - 144 с.
9. Полная карманная энциклопедия. Психологические тесты / Сост. С. Касьянов. – М.: Эксмо, 2004. – 608с.
10. Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: Плэйт, 2004. – 48с.
11. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. - СПб.: «Лань», 2001. - 448 с.
12. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 208с.
13. Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. – 2-ое изд., перераб. И доп. – Мн.: Харвест, 2005. – 976с.
14. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг коммуникативной компетенции. – Изд. 2-е. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2009. – 111 с. – (Тренинги и практикумы).
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
16. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1999. - № 29. - Ст. 3702.

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://tests.kulichki.com> - онлайн тесты на различные темы.
2. <http://proforientator.ru> - тесты, описание профессий, вузы, экзамены.
3. <http://moya-pamyat.ru> - блог П. Мятова, посвящённый развитию памяти (игры, статьи).
4. [http://freeplayonlinegame.ru/igiri-na-vnimanie\\_tag.html](http://freeplayonlinegame.ru/igiri-na-vnimanie_tag.html) - онлайн игры на внимание.
5. <http://www.psychologos.ru> - энциклопедия практической психологии.