

**Муниципальное учреждение
«Управление образования Администрации города Лабытнанги»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.



С подтверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦДТ
Потикова/
«01» сентября 2017 г.

**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 3 года

2017/2018 уч.г.

Автор-составитель:

Кочкурова Екатерина Тукаевна – педагог
дополнительного образования

г. Лабытнанги
2017 г.

I. Пояснительная записка

«Здоровье детской души очень много зависит от разумного общения детей с животными и растениями... Нет, однако, никакого сомнения в том, что в душе ребенка существует отличная и великая сила, которой мы могли бы воспользоваться с большим успехом для дела охраны природы».

М.М.Пришвин

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог».

Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать эти чувства с раннего детства. Именно учащимся начального звена закладываются основы духовного облика человека, создается фундамент правильного отношения к природе. Фундамент сознательно бережного отношения к природе должен формироваться у детей, подростков практически всем содержанием образования, в силу чего экологическое воспитание представляет собой сложный процесс подготовки школьников к разумному, рациональному отношению к окружающей природной среде. Он включает в себя, прежде всего, мероприятия социального, хозяйственного, биологического характера. Кроме того, предусматривается межпредметная система взаимосвязанных мер психолого-педагогического характера, краткое содержание которых в следующем:

Первое направление – вооружение учащихся основами научных знаний о богатствах природы, ее обитателях, ее сложности и гармонии.

Второе направление – это сообщение сведений о безграничном разнообразии и о связи в живой природе, в том числе о связи единстве человека со всем живым на земле.

Третье направление – формирование представлений о взаимодействии общества и природы, раскрытие потенциальной полезности природных ресурсов для человека, рациональное использование этих ресурсов в народном хозяйстве, использование богатств природы в прошлом, сегодня и в будущем. Все это очень важно знать современному школьнику.

Четвертое направление – воспитание у детей уважительного отношения к любым проявлениям жизни, формирование способности видеть разнообразие и прелесть окружающей природы, понимать и ценить, беречь и жалеть все живое, то есть речь идет о воспитании отзывчивости душ, о формировании утонченного чувства красоты средствами искусства: живописи, музыки, кино, телевидения и в первую очередь словом – литературой, что крайне необходимо сейчас осуществлять на занятиях в кружках дополнительного образования. Следовательно, чтобы человек будущего не был по отношению к природе хищником – потребителем, чтобы он не уничтожал того, что создавалось Природой, копилось миллионы лет, сегодня необходимо видение предмета экологии как мощного педагогического инструмента нравственного влияния на развивающуюся личность ребенка.

Программа имеет эколого-биологическую направленность.

Цель данной программы:

Выработать личностное отношение к природе как к комплексу ценностей духовного и материального порядка, - формирование у учащихся экологического мышления и соответствующих ему правил поведения.

Исходя из этой цели, программой предусматриваются следующие **задачи**:

- Научить детей видеть взаимозависимость, которая существует в природных сообществах и взаимно приспособляемость друг к другу, и к среде обитания.
- Развивать в детях творческое начало через детскую художественную литературу.

- Формировать умение логически мыслить, анализировать и делать экологически грамотные выводы по отношению к природе.
- Воспитывать экологическую культуру школьника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Обучать исследовательской деятельности через написание творческих проектов и рефератов.

Программа опирается на следующие **принципы развивающего обучения**:

- доступность;
- сотрудничество;
- личностно-ориентированный подход;
- самостоятельность;
- активность;
- умение анализировать, обобщать;
- установление причинно-следственных связей;
- наглядность.

Организационно-педагогические основы обучения:

- ✓ Программа рассчитана на три года обучения.
- ✓ Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.
- ✓ Количество детей в кружке 12-20 человек, возраст 7-11 лет.
- ✓ Отбор в кружок проводится с учетом способностей, наклонностей и желания детей.
- ✓ Структура занятий – теоретически практическая.

В выполнении задач учебно-воспитательного процесса используются данные формы работы:

- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективные

Методы работы:

- Словесные
- Практические
- Игровые
- Наглядные
- Экскурсии
- Исследования

Программа имеет циклический характер, то есть, спланирована по разделам

Психологические особенности детей 7 - 11 лет.

Период обучения ребенка в начальной школе характеризуется следующими новообразованиями:

- Перестройка познавательных процессов – формирование произвольности, продуктивности и устойчивости - развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической памяти).
 - Развитие мышления (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий).
 - Развитие саморегуляции поведения, воли.
 - Расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование отношений в учебном коллективе.
 - Формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении, часто снижение самооценки.
 - Формирование словесно-логического мышления на основе конкретных понятий.
 - Формирование способностей выполнения действия в уме - умственный план действий:
- произвольность поведения, развивается умение управлять своим поведением, состоянием;

- рефлексия, развивается способность ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает;
- развиваются способности целенаправленного восприятия, осмысленного произвольного запоминания;

К концу начальной школы, когда основной период адаптации, как макро фазы развития (по А.В. Петровскому) закончен, школьник становится субъектом не только учебной деятельности, но и активного межличностного взаимодействия. Младший школьник становится подростком.

К концу обучения должны знать:

- что изучает наука экология;
- последствия вмешательства человека в дела природы;
- природу северного края;
- как работает экологическая служба в России и в регионе ЯНАО.

уметь:

- читать карту;
- грамотно оформлять рефераты, проекты.
- решать экологические задачи;
- проводить и анализировать экологические опыты .

Формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Творческие задания.
- Викторины.
- Конкурсы.
- Проекты.
- Рефераты.
- Интеллектуальные игры.
- Выставки творческих работ обучающихся.

Условия реализации программы:

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности воспитанников;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал;

Общие методические рекомендации:

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, гуманного отношения к природе.

На занятиях используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседы, учебные спектакли, сюжетно-ролевые игры, сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями. Чтобы вызвать у детей интерес и эмоционально настроить их на деятельность, на занятиях используются произведения художественной литературы. Занятия в кружке проводятся на базе образовательных учреждений города: МАОУ СОШ №1. В учебный план программы включены экскурсии в городской музей, Уральский научный филиал «ЭНис». Важную роль играют посещения библиотек, встречи с учеными и специалистами из экологической службы города.

Отличительная особенность данной программы: содержание программы дополняет содержание регионального компонента – «Краеведение» в общеобразовательных учреждениях. Обучающиеся на занятиях кружка знакомятся с родным краем через изучение специальной литературы по краеведению (географический и исторический атласы ЯНАО, Красная книга ЯНАО), с исполь-

зованием раздаточного материала (дидактических карт, схем), работа с природным материалом (рыбья чешуя, ягель, мох, перья птиц) изготовление поделок, а также ученики знакомятся с творчеством поэтов, писателей Ямало-Ненецкого автономного округа.

А совместная деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения позволит познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения к ней.

Программа первого года обучения ставит цель: формирование простейших экологических понятий и навыков у учащихся.

Задачи первого года обучения:

- Расширить знания учащихся об окружающем мире.
- Научить устанавливать связь и зависимость между поведением человека в природе и ее состоянием.
- Воспитывать экологическую культуру детей через любовь к природе.

По окончании первого года обучения учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- что изучает наука экология;
- экологические нормы поведения в окружающей природе;
- о положительной и отрицательной роли человека в природе;
- о последствиях вмешательства в дела природы;
- о существовании Красной книги, в том числе о Красной книге ЯНАО;
- о приспособляемости и взаимозависимости всего живого.

УМЕТЬ:

- анализировать свои поступки и поступки товарищей – грамотно, по отношению к природе и видеть последствия своих действий;
- вникать в экологические проблемы и принимать посильное участие в их разрешении;
- работать с природным материалом;
- изготавливать гербарий;
- грамотно оформлять рефераты и экологические плакаты по защите природы.

Подведение итогов реализации программы будет осуществляться через познавательные игры, выставки, соревнования, конкурсы.

Программа второго года обучения ставит цель: формирование экологически положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы.

Задачи второго года обучения:

- Углубить и обобщить знания о живой и неживой природе, полученных ранее;
- Формировать познавательные интересы учащихся;
- Научить устанавливать связь и зависимость между поведением человека в природе и ее состоянием.

К концу второго года обучения обучающиеся должны:

ЗНАТЬ:

- О последствиях вмешательства человека в дела природы;
- Классификацию животных и растений;
- Природу северного края;
- Животных и растения, занесенные в Красную книгу.

УМЕТЬ

- Конкретно применять изученный материал, тему на практике;
- Анализировать опыты;
- Приводить примеры;
- Решать экологические проблемы и задачи в экстремальных условиях;
- Уметь читать карту.

Подведение итогов реализации программы будет осуществляться через: тестирование, контрольные срезы, игры, выставки, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

Программа третьего года обучения ставит цель: формирование мировоззрения, нравственных убеждений, творческих способностей, гуманного отношения к окружающему миру.

Задачи третьего года обучения:

- Формировать у школьников чувства предвидения и заботы о будущем; способности прогнозировать возможные пути развития жизни и человечества.
- Повысить эрудицию в области экологически-ориентированной художественной литературы, ознакомить с творчеством писателей–натуралистов, рассматривающих раскрытие темы природы в литературе, музыке.
- Научить читать карту, работать с глобусом.
- Научить характеризовать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное).

К концу третьего года обучения обучающиеся должны:

ЗНАТЬ:

- об экологическом равновесии в природе;
- как работает экологическая служба в России и в регионе ЯНАО. Как сохранить природные богатства для будущего;
- растительный и животный мир Крайнего Севера;
- природные зоны Земли и их обитателей.

УМЕТЬ:

- читать карту и работать с глобусом;
- грамотно оформлять рефераты, творческие работы и экологические плакаты по защите природы на планете;
- перечислять почвозащитные мероприятия;
- перечислять особенности погодных условий на Крайнем Севере и в других зонах планеты;
- перечислять меры по защите животного и растительного мира нашей страны. Объяснять, как те или иные меры способствуют сохранению всего живого на земле;
- самостоятельно решать экологические задачи.

Подведение итогов реализации программы будет осуществляться через: анализ диагностики экологической воспитанности; анкетирование; смотры -конкурсы; выставки; диспуты; круглый стол – обсуждение творческих работ и рефератов.

II Учебно - тематический план первого года обучения (36 часов)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	1 раздел - Будь природе другом	2	1	1
1.	Вводное занятие			1
2.	Прислушиваемся к природе		1	
	2 раздел - Путешествие в страну "Экология"	12	5	7
1.	Что изучает экология	2	1	
2.	Экологические знаки			1
3.	Животный мир	3	1	
4.	Создание рефератов, работа с периодическими изданиями			2
5.	Растительный мир	3	1	
6.	Исследование, опыты			2
7.	Красная книга ЯНАО	2	1	1
8.	Птицы	2	1	
9.	Как работать со справочной литературой			1
	3 раздел - Времена года	8	4	4
1.	Осень	2	1	
2.	Изготовление поделок из природного материала			1
3.	Зима	2	1	
4.	Изодеятельность. Зима в сказках			1
5.	Весна	2	1	
6.	Весенний коллаж			1
7.	Лето	2	1	
8.	Фотоколлаж			1
	4 раздел - Природа и человек	12	6	6
1.	Охрана природы (лесов)	2	1	
2.	Сюжетно-ролевые игры			1
3.	Охрана земель и недр	2	1	
4.	Составление схем, таблиц			1
5.	Охрана животных	2	1	
6.	Выполнение рефератов			1
7.	Охрана птиц	2	1	
8.	Проектная деятельность			1
9.	Охрана воды	2	1	
10.	Выпуск плакатов			1
11.	Явления природы	2	1	
12.	Исследование			1
	5 раздел - Итоговое занятие	2		
1.	Итоговое занятие (промежуточная аттестация)			1

2.	Оформление выставки. Итоги года			1
	ВСЕГО:	36	16	20

Учебно - тематический - план второго года обучения (36часов)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	1 раздел - Будь природе другом	2		2
1.	Экскурсия. Сбор природного материала			1
2.	Изготовление поделок			1
	2 раздел – Путешествие в страну «Экология»	13	5	8
1.	Наука экология. Роль экологии в жизни людей	2	1	
2.	Составление экологической библиотеки			1
3.	Красная книга	2	1	
4.	Изготовление Красной книги Ямала			1
5.	Животный мир	3	1	
6.	Сюжетно-ролевые игры			1
7.	Классификация животных			1
8.	Растительный мир	3	1	
9.	Классификация растений			1
10.	Изготовление рефератов			1
11.	Птицы – наши друзья.	3	1	
12.	Изготовление кормушек			1
13.	Викторина «Птицы нашего края»			1
	3 раздел – Времена года	8	4	4
1.	Осень	2	1	
2.	Моделирование экологических связей – составление таблиц, схем			1
3.	Зима	2	1	
4.	Изодеятельность			1
5.	Весна	2	1	
6.	Бумажное конструирование			1
7.	Лето	2	1	
8.	Ориентирование по карте местности. Компас			1
	4 раздел – Природа и человек	11		
1.	Охрана природы (лесов)	2	1	1
2.	Выпуск плакатов, знаков			1
3.	Явления природы. Оформление дневников наблюдений	1		1
4.	Охрана животных. Кто где живет?	2	1	
5.	Составление рефератов			1
6.	Охрана птиц. Помощь птицам	2	1	
7.	Оформление выставок, альбомов			1
8.	Охрана вод. Исследование	2		1

9.	Выпуск плакатов, знаков			1
10.	.Охрана земель и недр. Работа с периодическими изданиями, отбор интересных рубрик	2		1
11.	Защита проектов			1
	5 раздел – Итоговое занятие	2		
1.	Промежуточная аттестация		1	
2.	Сюжетно-ролевые игры			1
	ВСЕГО:	36	13	23

Учебно-тематический план третьего года обучения (36 часов)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	1раздел – Будь природе другом	2		
1.	Вводное занятие. Прислушиваемся к природе		1	
2.	Сбор природного материала			1
	2раздел – Путешествие в страну «Экология»	12	4	8
1.	Наука экология сегодня	3	1	
2.	Вести из журналов			1
3.	Экологические продукты – что это?			1
4.	Составление «Жалобной книги природы»	2		1
5.	Проектная деятельность			1
6.	«Беречь красоту мира»	3	1	
7.	Просмотр видео_ - аудио материалов			1
8.	Создание презентаций			1
9.	Экологическая профессия	2	1	
10.	Деловая игра			1
11.	Красная книга	2	1	
12.	Путешествие по Красной книге Ямала			1
	3раздел – Времена года	8	4	4
1.	Осень. Изготовление гербария	2	1	
2.	Изучение прибора – барометр			1
3.	Зима. Природа в произведениях ямальских писателей	2	1	
4.	Игры и праздники народов севера			1
5.	Весна. Флористика	2		1
6.	Просмотр аудио и видео материалов			1
7.	Лето. Ориентирование по карте	2	1	
8.	Глобус. Географический атлас ЯНАО		1	
	4раздел – Природа и человек	12	4	8
1.	Дом, в котором мы живем. Природа в нашем доме			1
2.	Изменение климата Земли		1	

3.	Красная книга ЯНАО (справочники, определители, атлас)			1
4.	Экскурсия в музей ЦДТ			1
5.	Знакомство с творчеством писателей-натуралистов Ямала		1	
6.	Хитрый микроскоп (барометр, компас, шагомер)			1
7.	Какую воду мы пьем? (исследование)			1
8.	Экологический чистый продукт			1
9.	Обитатели природных зон планеты Земля		1	
10.	Наш край Ямал		1	
11.	Конкурс «Сохраним зеленого друга»			1
12.	Выпуск экологических плакатов			1
	5раздел – Итоговое занятие			
1.	Игра-путешествие «Земля – наш общий дом». Выставка поделок, рисунков	2		1
2.	Итоговая аттестация обучающихся			1
	Всего:	36	13	23

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

1. « Будь природе другом» (2 ч.)

1) *Вводное занятие.* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство учащихся. Целеполагание. Игры: «Снежный ком», «Знаешь ли ты свой край», «Зеленые шаги». Экскурсия в природу. Игра: «Азбука экологической цепочки» Сбор природного материала. Выявление и закрепление знаний о живой и неживой природе.

2) «Азбука экологической цепочки». Значение природных знаний и навыков в жизненности. Расширить знания о природе. Беседа о природном равновесии и о природных сообществах. Упражнения, викторины, игры: «Твой зеленый друг», «Экологическая тропинка», «Робинзон».

2. Путешествие в страну «Экология» (24ч.)

1) *Что изучает наука экология.* Какова роль экологии в жизни людей. О правилах поведения в природе. Учить вникать в экологические проблемы тундры и принимать посильное участие в их разрешении. Научить работать со справочной литературой.

Составление экологических плакатов и природоохранных знаков.

Закрепление знаний о Красной книге. «Путешествие по Красной книге» - игра.

Составление Красной книги нашего округа. Составление словаря-справочника. Подбор дидактического материала. Создание «Жалобной книги природы».

2) *Разнообразие животного мира.* Дать общие понятия: рыбы, птицы, звери, насекомые.

Невидимые нити в природе. Дикие и домашние животные. Среда обитания. Классификация животных по внешнему виду, с использованием таблиц, иллюстраций. Работа с периодическими изданиями, журналами : «Свирелька», «Юный натуралист», «Юный краевед», художественной и справочной литературой. Животные, обитающие на территории Ямала. Конкурс «Животный мир леса». Загадки «Лесовичка». Создание и защита рефератов. Составление и решение кроссвордов. Игры: «Путешествие по зоопарку», « Поговорим о насекомых».

3) *Растительный мир.* Лес, как экосистема и богатство нашей Родины. Дать общие понятия: травы, кустарники, деревья. О правилах лесника и грибника. Части растений. Разнообразие комнатных растений. Опыт, исследование. Игры: «По лесным тропинкам», «Что растет в лесу», «Найди

нужный цветок», «загадки Лесовичка». Конкурс рисунков и выставка поделок из природного материала.

4) *Обитатели воздушного пространства – птицы*. Виды птиц, места их обитания, классификация. Птицы: кочующие, оседлые, перелетные. Игры: «Разберите картинки», «Перелетные птицы», «Воздух, вода, земля», «Воробьи и попрыгунчики». Викторины: «А знаете ли вы?», «Птичий базар», «Птичка – невеличка», загадки. Решение и составление кроссвордов. Конкурс «Птицы наши друзья». Работа со справочной и художественной литературой. Птицы нашего края. Подбор репродукций и оформление рефератов.

3. Времена года (18ч.)

1) *Природа осенью (живая и неживая природа)*. Правила «Друзей природы». Условные знаки, символы. Поделки из природного материала. Выставка. Осенний урожай. Классификация ягод и грибов. Части растений. Знакомство с термометром и микроскопом. Исследование. Конкурс-выставка рисунков: «Осень в тундре». Игры: «Что растет в земле?», «Что сначала, что потом?», «Волшебный мешочек». Изготовление коллажа.

2) *Зимние явления в природе*. Как готовятся к зиме дикие и домашние животные. Знакомство с прибором барометр. Зима в рисунках детей. Конкурс-выставка: «Проказы старухи зимы». Свойство снега и льда. Особенности зимней жизни в лесу. Как зимуют насекомые. Составление и отгадывание кроссвордов. Игры: «Лесные станции», «Лесные заморочки», «Бывает или нет». Загадки-обманки; биологические задачи; сказки, ситуации.

3) *Весенние изменения в природе*. О правилах поведения в природе. Пробуждение природы в лесу и в городе. Весенние народные праздники. Конкурс и выставка рисунков. Игры: «Как называют зверяток?», «Кто где водится, там и выводится», «Поле чудес». Работа в парах по карточкам-заданиям (о проталинах, сосульках, половодье). Викторины: «Рыбы, птицы, звери», «На весеннем дворе». Кроссворды: О погоде, «Теремок», «Явления природы». Работа с художественной и справочной литературой.

4) *Долгожданное лето*. Сезонные изменения и в природе. Знакомство с новыми правилами друзей природы. Выпуск «живой» газеты. Сюжетно-ролевые игры. Психологические тесты на дружбу в классе: «Дом», «Дерево». Экологические сказки. Игра: «Лесной аукцион», «Невод». Викторины: «Спор деревьев», «Чудо рядом с тобой». Конкурсы: «Живая пантомима», «Веселый художник», «Кто быстрее?». Составление фотомонтажа по ранее проведенным занятиям.

4. Природа и человек (25 ч.)

1) *Охрана природы (лесов)*. Лес – нужно защищать. Беда в лесу. Лечебница в лесу (о полезных растениях). Правила поведения в природе. Дикорастущие растения - в пищу. Лесные ягоды – кладь здоровья. Работа по проекту «Дерево». Игра - путешествие: «По лесным тропинкам». Викторины: «Зеленые друзья», «Чудеса без чудес», «Живые барометры». Конкурс творческих работ и рисунков, (поделки из природного материала и бумаги). Игры: «Дары леса», «Движение животных», «Экологическое домино». Конкурсы загадок.

2) *Охрана земель и недр*. Зачем нужна почва? Источники загрязнения почвы. Способы охраны почв. Построение схем и таблиц. Что полезного хранит в себе Земля (о полезных ископаемых). Игра – лото: «Природные ресурсы нашего края». Природа – наш дом – игра-версия. Экология в городе (о проблемах бытовых отходов). Базовые упражнения (техники) эколого-психологического тренинга: «Природа в моей жизни», «Человек из коры», «Зоологический балет». Соревновательные игры.

3) *Охрана животных*. Гуманное отношение к животным. Кто главный в лесу? Живые цепочки. Сбережем удивительный мир животных. Подбор репродукций и материала для рефератов. Для чего нужны заповедники и зоопарки? Упражнения: «Кто чем питается», «Объедини животных в группы». Игры «Пятый лишний», «Рыболовы». Разбор экологических ситуаций. Решение экологических задач. Построение модели эколога – систематических групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые).

4) *Охрана птиц.* Как живут птицы в заповедниках? Помогите птицам – изготовление кормушек. Игры: экологическое лото «Птицы». «Построй гнездо». КВН. Подбор материала и защита проекта: «Природа в опасности».

5) *Охрана воды и воздуха.* Появление воздуха и воды на Земле. Вода – источник жизни на земле. Выпуск природоохранных знаков. Сколько тайн у дождика? Какую воду мы пьем? Исследование. Графический диктант. Как сохранить воздух чистым? Воздух в городах. Как загрязненный воздух влияет на здоровье человека? «Воздухом в запас не надышишься». Игра – эстафета по станциям. Интеллектуальные викторины: «Наша земля», «Водное царство». Использование загадок.

6) *Явления природы.* Разрушительная деятельность воды. Использование силы ветра. Стихийные природные явления в рисунках детей (пожары, наводнения, вулканы). Химические аварии в природе – кислотные дожди и их последствия. Конкурс – выставка рисунков Игра: «Экологический светофор». Викторина: «Явления природы». Моделирование экологических связей. Исследование. *Итоговое занятие (3 ч.)* Промежуточная аттестация обучающихся. Оформление выставки работ. Подведение итогов. Обобщение знаний изученного материала за год через интеллектуальную конкурсную программу: «Лесная олимпиада».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

1.«Будь природе другом» (2 ч.)

1) *Целеполагание.* Экскурсия на природу: «Прислушиваемся к природе». Наблюдения, самостоятельные выводы. О труде и поведении человека в природе. Сбор природного материала.

2) *Природное равновесие и природные сообщества.* Работа над осенним коллажем: «Осенняя тундра».

2.Путешествие в страну «Экология» (24 ч.)

1) *Роль экологии в жизни людей.* Экология и здоровье. Игры: «Мир глазами эколога», «Дельфины и касатки». Викторины: «А знаете ли вы?», «Удивительно загадочная природа», «Кто просит о помощи?».

2) *Красная книга – о чем она?* Путешествие по Красной книге ЯНАО. Составление «Жалобной книги природы». Подбор иллюстраций для дидактического материала и рефератов. Редкие виды животных и растений. Игра «Добрые поступки». Конкурс – сочинение «Чем я могу помочь животным и растениям». Притча о дружбе.

3) *Животные – наши друзья.* Вспомним о рыбах, птицах, животных и насекомых (общие понятия). Как животные распределяются по территории земного шара и нашей страны. Классификация животных. Работа с дополнительной литературой: справочной и художественной. О животных ЯНАО. Среда обитания. Игры: «Кто? Где родился? там и пригодился», «Щука, карп, пескарь и сом нас зовут в свой водоем», «Поле чудес». Викторины: «Животный мир леса», о животных: дикие, травоядные, хищные. Работа по индивидуальным карточкам – заданиям, где необходимо определить: Что лишнее? Почему? Кто самый ловкий?

4) *Растительное царство.* Все растения – это зеленое сокровище нашей планеты. О правилах поведения в природе. Этажи растительного царства. Лесные витамины. Правила ухода за домашними растениями. Заглянем в микроскоп. Исследование проросших семян: огурцов, фасоли, укропа. Викторины: «Дары полей, садов и огородов», «Вершки и корешки». Игры: «Оживи картину», «Рождение цветка», «Волшебный мешочек», «В гости к Берендею». Факты из жизни природы. Конкурс «А знаете ли вы, что?»

5) *Птицы – наши друзья.* Разновидности птиц. Птицы из Красной книги ЯНАО. «Птичий час» – создание экологических знаков по защите птиц. Загадки о птицах. Викторины: «Птичка – невеличка», «Чем питаются птицы?». Игры: «Птица без гнезда», «Голуби и ястребы», «Цапля и лягушки». Изготовление кормушек.

3. Времена года (16 ч.)

1) *Осень в природе.* Моделирование экологических связей и составление таблиц и схем. Невидимые нити в природе. Цепи питания. Экосистема тундры. Работа со справочной и художественной литературой. Жизнь животных и растений осенью. Игра: «Лесная поляна». Изготовление поделок и осенних картин из природного материала. Игра «Экологический светофор» «Рыбалка».

2) *Зима.* Как зимуют растения и животные. Тайны лесных жителей. Вспомним приборы – термометр и барометр. Зимние забавы народов Севера. Конкурс рисунков «За что я люблю зиму». Народные приметы, пословицы, поговорки. Разбор экологических ситуаций. Викторины: «Чье это меню?», «Рассели животных в домики». Отгадывание кроссвордов. Игры: «Прогноз погоды», «Аукцион».

3) *Весна.* Пробуждение природы. Приметы весны в загадках и в схемах. Прилет птиц. Отгадывание и составление кроссвордов, шарад. Весна на Ямале наш край весной. О природе и экологии Ямала. Весенние работы в поле, саду, огороде. Игры: «Рыбачок и рыбки», «Лесные жалобы», сюжетно-ролевые игры. Конкурс весенних зарисовок.

4) *Долгожданное лето.* Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. Построение карты – местности. Правила поведения в природе. Природоохранные знаки: «Этого не следует делать в лесу» (запрещающие знаки). Лес-многоэтажный дом. Конкурс рисунков «Лето в природе». Путешествие пчел. Отдыхающие и лес. Что такое экотуризм? О безопасности в лесу. Игра – путешествие «В поход».

4. «Природа и человек» (27 ч.)

1) *Охрана природы (лесов).* «Защитим лес» - выпуск плакатов. Горе – туристы. «Деревья заболели». Экосистема, природные связи. Свойство мхов и лишайников. Правила поведения в природе. Словарь – определитель, как им пользоваться. Решение экологических проблем и задач. Составление и отгадывание кроссвордов. Викторины: «Дары леса», «Природа вокруг нас». Игры: «Экологический десант», «Как мы спасаем лес», «Лесные хозяева».

2) *Явления природы.* Почему бывают снег и лед? Природные катастрофы в рисунках. Загадочные природные явления на Севере (северное сияние, полярные ночи, светлые ночи летом). Ветер на службе у людей. Что такое флюгер? И как он работает. Изготовление флюгера. Загадки о природных явлениях.

3) *Охрана животных.* Законы животного мира. «Боль природы» - о нарушениях среды обитания животных. Животные-соседи на планете. Для чего нужны заповедники и заказники. Подбор материала для рефератов: «Давайте дружить с животными». Законы об охране животных. Игры: «Необыкновенные животные», «Кто? Где? Спрятался». «Невод».

4) *Охрана птиц.* Птицы – наши добрые соседи. «Помогите птицам в трудное время!» - выпуск листовок – обращений к жителям города. Что едят птицы зимой? Оформление альбомов о птицах. Проект – игра «Письма» птиц детям».

5) *Охрана воды и воздуха.* Вода – наше богатство на планете Земля. Выпуск плакатов и природоохранных знаков: «Очистим водоемы». Сколько воды нужно человеку? Очистка воды – опыт, исследование. Чем опасны моющие средства? Игры «Стихия-вода», «Морские путешествия», игра – моделирование «Рождение реки». Охрана воздуха. Как загрязняется воздух? Влияние воздуха на здоровье человека. Зачем нужен кислород и углекислый газ? Меры по сохранению чистого воздуха. Составление экологических плакатов. Игры: «Станция экологическая», «Сохраним чистый воздух в городе»

6) *Охрана земель и недр.* Способы охраны почв. Что такое нитраты? Польза и красота минералов. Сбор материала, рубрик из периодических изданий для проектов. Сказки минерального царства. Игры: «Мы-геологи», «Мы создаем этот мир». Защита проектов.

Итоговое занятие (3 ч.)

Обобщение знаний изученного материала за год через интеллектуальную игру КВН. Промежуточная аттестация обучающихся. Выставка работ. Сюжетно – ролевые игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Третий год обучения

1. «Будь природе другом» (2 ч.)

- 1) Правила техники безопасности. Целеполагание. Планы на будущее. О дружбе в классе.
- 2) «Прислушаемся к природе» - экскурсия на природу. Заповеди природы. Как в древности люди относились к природе? История ямальской тундры. Сбор природного материала.

2. Путешествие в страну «Экология» (24 ч.)

1) *Что изучает наука Экология.* Окружающая среда. Климат. Погода. «Природа в опасности» - экологический калейдоскоп. Наш дом – планета Земля. Работа с периодическими изданиями: «Вести из журналов» - по интересным рубрикам. Знакомство с творчеством писателей – натуралистов. Чтение рассказов, сказок. Игры: «Диалог с природой», «Что? Где? Когда?» «Выяви несоответствие», «Сова и мыши».

2) *«Жалобная книга» природы – проект.* Цель проекта – записать в книгу жалобы, поступающие от растений и животных. Предварительно проводится обзор – путешествие, чтобы понаблюдать за состоянием окружающей среды, - участникам проекта предстоит узнать побольше об этом животном или растении. Рассказ начинается с описания автора жалобы и пишется далее от имени животного или растения. Второй этап проекта – обсуждение поступивших жалоб и ответ на них. «Что мы можем сделать, чтобы исправить положение?» «Книга жалоб должна быть иллюстрирована детскими рисунками.

3) *Красная книга* – информирует, призывает изучать, советует, предупреждает о том, что, дикая природа в опасности. Красная книга – это документ временного действия. Все виды животных и растений в Красной книге разделены на виды и группы: исчезающие, сохраняющиеся, редкие, неопределенные, восстанавливающиеся. Путешествие по Красной книге ЯНАО. Редкие экземпляры животных и растений - просмотр видео – аудио материалов. Составление Красной книги своего микрорайона.

4) *Экологическая профессия.* Мир глазами эколога. Познакомить детей с экологическими службами города. Углубить представление детей о профессии – эколог. Где работают экологи, чем занимаются, что изучают. Организовать «Круглый стол» с сотрудниками и экскурсию с ребятами, посетить научно - исследовательский филиал «ЭНиС». Организовать рейд по неблагополучным местам города.

5) *«Беречь красоту мира».* Наша планета в будущем. Экология и здоровье. Просмотр видео - аудио материалов об уникальных местах природы. Научить характеризовать воздействия человека на природу и как сохранить природные богатства для будущего. В практической работе научить детей подбирать интересный материал из различных источников информации, готовить содержательные сообщения. Создание журнала – «Наши предложения».

3. Времена года.

1) *Осень.* Об особенностях погодных условий и о приметах. Осень в произведениях писателей. Какие бывают последствия после вмешательства человека в дела природы. Конкурс рисунков «Осенние мотивы». Насекомые осенью. Отлет, пролет, прилет. Игры: «Контакт с природой», «Следопыт». Блиц – турнир. Игра – эстафета.

2) *Здравствуй, зима.* Как выжить в зимнем лесу. Снежная шуба - греет ли снег. Подводное царство зимой. «Кто просит о помощи?» Погода зимой. Игры: «Обгонялки», Поле чудес. Работа по карточкам – задания. Отгадывание кроссвордов. Творческие задания: Дорисуй животное. Угадай по клюву, чем питается эта птица?

3) *Весна.* Живая и неживая природа весной. Начинается путь от семени к растению. Диагностика экологической воспитанности по методике «Лес благодарит и сердится». Составление экологического паспорта города Лабытнанги. Месторасположение жизненно-важных объектов (школы, больницы, детские сады). Выполнение творческих работ.

4) *Лето*. План местности по «Экологической тропе» - Игра-путешествие. Стороны горизонта. «Как выжить в лесу»: совершенствовать туристические умения, уметь отстаивать свою точку зрения при решении экстремальных задач. Проведение тренинга. Игры: «Счастливый случай», «Эрудит». Разгадывание ребусов, шарад.

4. Природа и человек (27 ч.)

1) *Охрана природы – охрана жизни*. Деревья как экосистема. Совершенствовать умения вести экологические исследования. «Умный микроскоп», уметь пользоваться прибором. Работа с атласом - определителем «Животные и растения». Как защищаются растения. Роль животных в жизни человека. Краснокнижные виды. Охраняемые территории. Путешествие по карте округа и России. Составление и оформление проектов. Игры: «Звездный час», «Остров сокровищ», «По бескрайним морям». Дерево загадок. Конкурс «Эти забавные животные».

2) *Какие продукты называют экологически чистыми?* Чем могут быть загрязнены продукты. «Блестящие» фрукты. Консервированные продукты. Пищевая аллергия. Радионуклиды. Как восполнить недостаток йода в организме. Игры: «Конструктор», «Какое средство для мытья посуды выбрать?», «Волшебный цветок добра».

3) *Природа в нашем доме*. Комнатные цветы. Какие цветы разместить в детской комнате? Уход за растениями. Экология растений. Игры: «Поймай привет». Викторина «Все цветы мне надоели, кроме...». Сказка – загадка «роза». Отгадывание кроссвордов. Легенды о цветах. Тайны растений.

4) *Обитатели природных зон планеты Земля*. В лесной полосе. Кто на севере живет? В жарких странах. Цветем в пустынях. Мир животных и растений. Как распространяются семена в природе. Жизнь муравья. Игры: «Эрудит», «Школа в лесу». «Зеленые шаги», «Движения животных», «Экологическое домино». Учимся работать с шагомером.

5) *Наш край Ямал*. «Природа и экология Ямала» экологическая игра. Знакомство со специальной литературой по краеведению (Географический и Исторический атласы ЯНАО, Красная книга ЯНАО). Знакомство с творчеством поэтов, писателей Ямала. Проведение конкурса «Визитная карточка округа». Ненецкие потешки и детские игры. Занимательное краеведение. Вопросы и ответы по краеведению.

Итоговое занятие (3 ч.) Итоговая аттестация обучающихся. Выставка работ. Обобщить знания изученного материала. Систематизировать экологические знания через деловую игру «Круглый стол».

IV. Методическое обеспечение программы 1 год обучения

Раздел, тема	Формы занятий, используемые методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
«Будь природе другом» Вводное занятие Равновесие в природе. Природные сообщества	Беседа. Экскурсия. Практическая работа. Показ. Изодейтельность. Игра. Диагностика.	Клубок ниток.	Выставка рисунков. Конкурс.
Путешествие в страну «Экология» Роль экологии в	Рассказ. Беседа. Решение экологических задач. Парная работа. Просмотр аудио-видео фильмов. Игра. Изодейтельность. Работа с энциклопедической литературой.	Плакаты, репродукции, иллюстрационный материал. Периодические издания. Ауди и видео материалы.	Конкурс. Собеседование. Анализ эк. задач. Контрольный срез. Графический диктант. Сообщения. Устный опрос,

<p>жизни людей Красная книга</p> <p>Животный мир</p> <p>Растительный мир</p> <p>Птицы – наши друзья</p>	<p>Практическая работа. Тестирование. Конкурс. Обсуждение. Экскурсия. Диспут. Круглый стол. Работа с периодическими изданиями. Конференция. Коллективная работа. Опыт. Решение экологических задач – мозговой штурм. Реферат. Проект.</p>	<p>Красная Книга ЯНАО. Худ. Литература Писателей ЯНАО. Муляжи, таблицы. Перья птиц, лупы. Ножницы, стаканы, Чучела птиц. Аудио и видео материалы.</p>	<p>выставка. Соревнование. Реферат. Творческая работа, опрос.</p> <p>Доклад. Анкетирование. Выставка.</p>
<p>Времена года</p> <p>Осень</p> <p>Зима</p> <p>Весна</p> <p>Лето</p>	<p>Игра – путешествие. Практическая работа. Беседа. Чтение художественной литературы. Тренинг. Просмотр аудио-видео материалов. Решение экологических проблем. Игры – конкурсы, викторины. Выставка.</p>	<p>Природный материал. Демонстрационный материал. Аудио видеоматериал, таблицы. Раздаточный материал. Карточки в конвертах, ножницы. Художественная литература. Периодические издания.</p>	<p>Анализ результатов тестирования. Выставки. Конкурсы. Анализ опытов.</p> <p>Собеседование. Выводы из дневников наблюдения. Анализ экологических проблем.</p>
<p>«Природа и человек»</p> <p>Охрана природы</p> <p>Явления природы</p> <p>Охрана животных</p> <p>Охрана птиц</p> <p>Охрана воды и воздуха</p> <p>Охрана земель и недр</p>	<p>Рассказ. Беседа. Решение экологических задач. Выпуск экологических плакатов. Практическая работа. Игра – путешествие. Наблюдение. Опыт. Чтение художественной литературы. Работа с периодическими изданиями. Изодейтельность. Просмотр аудио-видео материалов. Составление энциклопедических данных о животных и растений округа. Диспут – мозговой штурм. Тесты. Опрос. Реферат. Проект. Решение ситуаций, техногенных аварий, создание экологической карты ЯНАО. Создание визитной карточки округа. Оформление фотовыставки. Диагностика экологической воспитанности. Сюжетно – ролевые и интеллектуальные игры. «Круглый стол».</p>	<p>Раздаточный материал. Карточки-задания. Демонстрационный материал. Аудио и видеоматериал. Периодические издания. Макеты. Географические атласы. Контурные карты.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Красная книга ЯНАО.</p> <p>Худ. литература</p> <p>Чучела птиц. Природный материал.</p> <p>Иллюстративный материал.</p>	<p>Конкурс. Круглый стол. Выставка. Контрольные занятия.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Составление эко. правил поведения.</p> <p>Анализ задач.</p> <p>Опрос.</p> <p>Контрольный срез.</p> <p>Доклад.</p> <p>Выводы из дневников наблюдения.</p>

<p>Практическая работа</p> <p>Изготовление пособий</p> <p>Поделки из природного материала</p> <p>Изготовление гербария ЯНАО</p> <p>Флористика</p> <p>Выпуск плакатов</p> <p>Бумажное конструирование</p> <p>Периодические издания</p> <p>Творческая работа</p> <p>Составление таблиц, схем</p> <p>Выращивание семян</p>	<p>Изодеятельность. Опыты. Исследование. Выставка. Выпуск плакатов. Составление энциклопедических карточек. Конкурс поделок. Создание экологической карты ЯНАО. Оформление фотомонтажа – выставки. Составление ребусов, кроссвордов. Подбор экологического материала из периодических изданий. Наблюдение за всходами семян. Флористика. Выпуск листовок «Помогите птицам». Изготовление кормушек.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Природный материал.</p> <p>Цветная бумага.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Словари.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Периодические издания.</p> <p>Микроскопы.</p>	<p>Конкурс.</p> <p>Выставка.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Выводы.</p>
<p>Итоговое занятие</p> <p>Лесная олимпиада</p>	<p>Смотр –конкурс рефератов, проектов, гербария, плакатов. Занимательная игротека. Анкетирование. Урок – игра.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Природный материал.</p>	<p>Конкурс.</p> <p>Выставка.</p> <p>КВН</p>

**Методическое обеспечение программы
2 год обучения**

<i>Раздел, тема</i>	<i>Формы занятий, используемые методы и приемы</i>	<i>Дидактический материал, ТСО</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
<p>«Будь природе другом»</p> <p>Вводное занятие</p> <p>Равновесие в природе.</p> <p>Природные сообщества</p>	<p>Беседа, игра. Экскурсия на природу. Сбор природного материала.</p> <p>Рассказ. Аналитическая и эвристическая беседа. Слушание и просмотр аудио и видео материалов.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Дидактические карточки-задания, альбомы.</p>	<p>Конкурс.</p> <p>Выставка.</p>

<p>Путешествие в страну «Экология»</p> <p>Роль экологии в жизни людей Красная книга Животный мир Растительный мир Птицы – наши друзья</p>	<p>Беседа. Диспут. Изодейтельность, выполнение творческих работ, просмотр художественной литературы. Путешествие по карте – игра. Сюжетно-ролевые игры. Работа с периодическими изданиями, энциклопедиями, Красной книгой ЯНАО. Чтение, пересказ, поисковая работа, конкурсы. Практическая работа.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Таблицы, альбомы, цветные карандаши. Иллюстрации. Периодические издания. Красная книга ЯНАО, альбомы. Карта, глобус, таблицы.</p> <p>Схемы, иллюстрации. Природный материал, карточки-задания. Раздаточный матер. Семена растений, гербарий. Перья птиц, чучела. Карта Тюменской области.</p>	<p>Анализ изученных экологических проблем.</p> <p>Выставка. «Жалобная книга» руками детей.</p> <p>Графический диктант. Обобщение. Контрольные срезы. Конкурс. Анкетирование. Опрос. Выводы из дневников наблюдения.</p>
<p>Времена года</p> <p>Осень Зима Весна Лето</p>	<p>Экскурсия. Рассказ. Опрос. Наблюдение. Игра. Опыт. Чтение литературы. Практическая работа. Сюжетно-ролевые игры. Чтение рассказов о природе. Обсуждение, викторины, исследования. Познавательные игры. Конкурсы. Выполнение рефератов. Работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой. Составление дневника наблюдения.</p>	<p>Сбор природного материала. Схемы. Демонстрационный материал. Таблицы. Художественная литература. Иллюстрации. Карточки-задания. Термометр. Альбомы.</p>	<p>Картотека осеннего материала, составленная на занятиях. Собеседование. Контрольный срез. Конкурс. Выводы по Дневникам наблюдения. Опрос. Анализ рабочих тетрадей. Выставка.</p>
<p>«Природа и человек»</p> <p>Охрана природы Явления природы Охрана животных Охрана птиц Охрана воды и</p>	<p>Беседа. Рассказ. Интеллектуальные игры. Конкурсы. Изодейтельность. Познавательные игры, опыты, практикум, составление и решение кроссвордов. Выполнение творческих заданий. Работа с Красной книгой. Решение экологических задач. Тестирование. Просмотр видео материала. Экс-</p>	<p>Иллюстрации. Конверты с заданиями. Альбомы. Раздаточный материал, цветная бумага, карточки, плакаты. Демонстрационный</p>	<p>Конкурс. Живая газета. Выставка. Выводы, анализ опытов. Графический диктант. Опрос. Устный журнал.</p>

воздуха Охрана земель и недр	курсия в Уральский филиал «Энис». Исследование. Изготовление творческих работ, рефератов.	материал. Карточки-рисунки. Периодические издания. Таблицы. Атласы ЯНАО Контурные карты. Тетради. Дневник наблюдений. Цветные карандаши. Карта, глобус. Мел. Вода. Фильтр, земля.	Выпуск эко-Логических плакатов. Самостоятельная работа. Выводы.
Практическая работа Изготовление пособий Поделки из природного материала Изготовление гербария ЯНАО Флористика Выпуск плакатов Бумажное конструирование Периодические издания Творческая работа Составление таблиц, схем Выращивание семян	Рассказ. Беседа. Изодетельность. Опыты. Наблюдения. Решение кроссвордов. Чтение литературы. Упражнение для тренинга. Показ. Выставки. Конкурсы. Составление карточек-заданий. Изготовление гербария. Подбор экологических рубрик из периодических изданий.	Демонстрационный материал. Раздаточный материал. Природный материал. Цветная бумага, ножницы, газеты, журналы. Иллюстрации. Рабочая тетрадь. Дневник наблюдений. Семена в блюдах.	Круглый стол. Выставки. Конкурсы рисунков. Анализ. Выводы. Выставка. Самостоятельная работа. Анализ тренинга. Схема наблюдения. Выводы учащихся. Анализ записей.
Итоговое занятие Лесная олимпиада	Тестирование. Игра. Выставка. Конкурс. Викторина.	Рисунки, плакаты, Фотоработы по экологии родного края.	Обобщение и опрос пройденного за год. Выставка.

3 год обучения

<i>Раздел, тема</i>	<i>Формы занятий, используемые методы и приемы</i>	<i>Дидактический материал, ТСО</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
<p>«Будь природе другом»</p> <p>Вводное занятие</p> <p>Равновесие в природе.</p> <p>Природные сообщества</p>	<p>Беседа. Экскурсия. Практическая работа. Показ. Изодятельность. Игра. Диагностика.</p>	<p>Аудио материал. Природный материал. Иллюстративный материал. Краски, фломастеры. Карточки, учебные тетради.</p>	<p>Сбор природного материала. Конкурс рисунков. Выставка. Викторина. Тестирование.</p>
<p>Путешествие в страну «Экология»</p> <p>Роль экологии в жизни людей</p> <p>Красная книга</p> <p>Животный мир</p> <p>Растительный мир</p> <p>Птицы – наши друзья</p>	<p>Рассказ. Беседа. Решение экологических задач. Парная работа. Просмотр аудио-видео фильмов. Игра. Изодятельность. Работа с энциклопедической литературой. Практическая работа. Тестирование. Конкурс. Обсуждение. Экскурсия. Диспут. Круглый стол. Работа с периодическими изданиями. Конференция. Коллективная работа. Опыт. Решение экологических задач – мозговой штурм. Реферат. Проект.</p>	<p>Таблицы. Раздаточный материал. Цветная бумага, краски, фломастеры. Аудио-видео материал. Красная книга ЯНАО. Карта. Рабочие тетради. Атласы ЯНАО. Периодические издания. Творческие работы. Художественная литература.</p>	<p>Опрос. Конкурс творческих работ.</p> <p>Выставка. Анализ рабочих тетрадей.</p> <p>Мини-конференция. Тестирование. Диспут. Самостоятельные Выводы детей по изученному материалу.</p> <p>Конкурс чтецов. Выставка.</p>
<p>Времена года</p> <p>Осень</p> <p>Зима</p> <p>Весна</p> <p>Лето</p>	<p>Игра – путешествие. Практическая работа. Беседа. Чтение художественной литературы. Тренинг. Просмотр аудио-видео материалов. Решение экологических проблем. Игры – конкурсы, викторины. Выставка.</p>	<p>Рабочие тетради. Ватман, маркеры. Аудио-видео материал. Природный материал. Изготовление гербария. Дневник наблюдения за погодой. Дидактические карточки. Периодические издания.</p>	<p>Конкурс карты-путешествия.</p> <p>Опрос.</p> <p>Викторина.</p> <p>Контрольный срез.</p> <p>Самостоятельные выводы.</p> <p>Выставка.</p>
<p>«Природа и человек»</p> <p>Охрана природы</p>	<p>Рассказ. Беседа. Решение экологических задач. Выпуск экологических плакатов. Практическая работа. Игра – путешествие.</p>	<p>Таблицы. Карта России, Тюменской обл. Карта природных</p>	<p>Выставка</p> <p>Конкурс.</p> <p>Диспут.</p>

<p>Явления природы</p> <p>Охрана животных</p> <p>Охрана птиц</p> <p>Охрана воды и воздуха</p> <p>Охрана земель и недр</p>	<p>Наблюдение. Опыт. Чтение художественной литературы. Работа с периодическими изданиями.</p> <p>Изодеятельность. Просмотр аудио-видео материалов. Составление энциклопедических данных о животных и растений округа. Диспут – мозговой штурм. Тесты. Опрос. Реферат. Проект. Решение ситуаций, техногенных аварий, создание экологической карты ЯНАО. Создание визитной карточки округа. Оформление фотовыставки. Диагностика экологической воспитанности. Сюжетно – ролевые и интеллектуальные игры. «Круглый стол».</p>	<p>зон. Атлас ЯНАО.</p> <p>Контурные карты.</p> <p>Произведения писателей Ямала.</p> <p>Индивидуальные карточки.</p> <p>Периодические издания.</p> <p>Упаковочный материал из магазинов.</p> <p>Художественная литература о растениях и животных.</p> <p>Природный материал.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Самостоятельные выводы.</p> <p>Коллективные решения.</p> <p>Опрос.</p> <p>Контрольный срез.</p> <p>КВН</p>
<p>Практическая работа</p> <p>Изготовление пособий</p> <p>Поделки из природного материала</p> <p>Изготовление гербария ЯНАО</p> <p>Флористика</p> <p>Выпуск плакатов</p> <p>Бумажное конструирование</p> <p>Периодические издания</p> <p>Творческая работа</p> <p>Составление таблиц, схем</p> <p>Выращивание семян</p>	<p>Изодеятельность. Опыты. Исследование. Выставка. Выпуск плакатов. Составление энциклопедических карточек. Конкурс поделок. Создание экологической карты ЯНАО. Оформление фотомонтажа – выставки. Составление ребусов, кроссвордов.</p> <p>Подбор экологического материала из периодических изданий.</p> <p>Наблюдение за всходами семян.</p> <p>Флористика. Выпуск листовок «Помогите птицам». Изготовление кормушек.</p>	<p>Природный материал.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Аудио-видео материал.</p> <p>Для анализа воды-колбы.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Периодические издания.</p> <p>Энциклопедии, справочники.</p> <p>Красная книга.</p> <p>Альбомы.</p> <p>Картон, ватман, фанера.</p>	<p>Выставка.</p> <p>Выводы, анализ исследовательской деятельности.</p> <p>Конкурс.</p> <p>Выставка фотомонтажа.</p>

Итоговое занятие Лесная олимпиада	Смотр – конкурс рефератов, проектов, гербария, плакатов. Занимательная игротека. Анкетирование. Урок – игра.	Плакаты, репродукции, ауди-видео материал.	Конкурс. Выставка. Анкетирование. Итоговый тест.
---	--	--	--

**Примерный тест для проведения итоговой аттестации
(теоретические знания обучающихся)**

1. Почему зимой дерево быстро ломается, становится хрупким?
 - * Мало солнца
 - Сок в стволах деревьев замерзает
 - Холодная погода
 - Много снега
2. Расставить по порядку ярусы леса (цифрами).
 - Деревья
 - Кустарники
 - Травы
 - Мхи, лишайники.
3. Отметить, что способствует загрязнению водоемов :
 - Сброс отходов производства
 - Талые воды
 - Загрязнение растительности
 - Родниковые воды
4. Для чего создана Красная книга?
 - Она красивая
 - Сохраняет животных и растений
 - Останавливает людей перед животными и растениями
 - Обитателей Красной книги осталось мало на планете
5. Какое решение примите по загрязнению воды сбросами промышленных предприятий?
 - Ужесточение существующих законов
 - Строительство очистных сооружений
 - Введение местного налога
 - Взимание штрафов
 - Экологическое образование и воспитание
6. Почему осенью и весной опасно выходить на лед водоемов ?
 - Весной и осенью лед на водоемах скользкий, можно поскользнуться и упасть
 - Весной и осенью лед на водоемах грязный, можно испачкаться
 - Весной и осенью лед на водоемах не прочный легко ломается, можно провалиться в воду
7. Какая зона расположена севернее зоны лесов?
 - Ледяная зона
 - Зона тундры
 - Зона степей
8. Выдели объекты природы:
 - Пенал
 - Дерево
 - Стакан
 - Глина

- Цветок
 - Камень
9. Какие мероприятия приводят к исчезновению растений?
- Создание заповедников
 - Вырубка лесов
 - Выведение новых сортов растений
10. Какое примите решение по загрязнению автомобилями атмосферного воздуха ?
- Принятие соответствующего закона
 - Личная ответственность нарушителя
 - Взимание штрафа
11. Выбери продукты животноводства:
- Хлопок, лен, клевер
 - Фрукты, овощи, ягоды
 - Пух, шерсть, мясо
12. Что такое карта?
- Рисунок земной поверхности
 - Вид Земли с космического корабля
 - Изображение больших территорий земной поверхности в масштабе
13. Какие вещества называются полезными ископаемыми?
- Все созданные природой
 - Залегающие под землей природные вещества
 - Полезные человеку витамины
 - Древние вещества
14. Чистота воздуха во многом зависит от «здоровья» леса, а зависит ли «здоровье» леса от чистоты воздуха?
- «Здоровье» леса от чистоты воздуха не зависит
 - Чем больше в воздухе гари и копоти, чем больше заводы и фабрики выделяют углекислый газ и дым, тем лучше растут деревья и выделяется много кислорода
 - Чем меньше в воздухе вредных веществ, губительных для жизни леса, тем он здоровее
15. Какое примите решение по загрязнению дворов и улиц бытовым мусором ?
- Личная ответственность нарушителя
 - Взимание штрафов
 - Принятие закона
 - Экологическое образование и воспитание

V. Литература для педагога:

1. Бадьева Э.А. Животные в нашем доме. – Свердловск: 1990
2. Барышникова Г.В. Наша зеленая планета. Академия развития. Ярославль, 2007
3. Борейко В.Е. Экологическая этика. – М.: МНЭПУ, 2002
4. Благосклонов К.Н. Охрана природы. – М.: Колос, 1984
5. Величковский В.Т. и др. Здоровье человека и окружающая среда. – М.: Новая школа, 1997
6. Винокуров Ю.Е. Экологическое право РФ Курс лекций. – М.: МНЭПУ, 1997
7. Городецкая Н.А. Природе заботу молодых. – М.: 1983
8. Географический атлас ЯНАО. – М.: ДИК, 1999

9. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природы. Учитель. Волгоград, 2005
10. Добринский Л.Н. Природа Ямала. – Е.: УИФНАУКА, 1995
11. Жигарев А.И. Основы экологии, сборник задач, упражнений, практических работ. ДРОФА, 2002
12. Замятин С.В. Экология и культура. – М.: Новый мир, 1992
13. Изгариев А.В. Поговорим о них. – М.: Научное общество, 1993
14. Исторический атлас ЯНАО. – М.: ДИК, 1999
15. Конвенция о правах ребенка. Нью-Йорк, ЮНИСЕВ, 1991
16. Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. – М.: Владос, 2001
17. Красная книга ЯНАО. Екатеринбург, 1998
18. Латчук В.И. и др. Методическое пособие по ОБЖ. ДРОФА, 2004
19. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Учитель: Волгоград, 2007
20. Мартышин Т.Н. Природа нашего края. Средне Уральское издание. Свердловск. 1987
21. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей. – М.: АРКТИ, 2004
22. Петунин О.В. Изучение экологии в школе. Академия развития. – М.: Ярославль, 2008
23. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир. – М.: Экзамен. Ярославль, 2009

Литература для обучающихся:

1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998
2. Барков А.С. Кто на севере живет. – М.: РОСМЭН - Лига, 1997
3. Балашов М.Н. О природе. – М.: Просвещение, 1991
4. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная экология. – Русич. Смоленск, 2001
5. Брем А.Э. Жизнь животных в трех томах. Терра, 1992
6. Волина В.В. В гостях у природы. – С.-Пб.: 1968
7. Воржба В.Н. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6-12 лет. – М.: АСТ – Пресс, 1994
8. География Тюменской области. – Св.: 1968
9. Дитрих А. Почемучка. Экологическая природа. – М.: Педагогика – пресс, 1997
10. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993
11. Истомин И. Встань-трава. – Свердловск, 1997
12. Истомин И. Ненецкие сказки. – Свердловск, 1987
13. Красная книга ЯНАО. – Екатеринбург, 1998
14. Кашинская. Е.А. Все обо всем. – М.: Просвещение, 1999
15. Колосков А.В. Фотографирование как метод экологического воспитания и образования. – М.: ДРОФА, 1998
16. Лапцуй Л. На севере утро. – М.: 1997
17. Малахов Г.П. Целительные силы. – М.: Комплект, 1995
18. Нестеров Е.В. Птицы. Государственный Дарвиновский музей, 1997
19. Ошмарин А.П. и др. Экология. Школьный справочник. – М.: Академия развития. Ярославль, 1998
20. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. – М.: ДРОФА, 1998
21. Ревель П., Ревель Ч. Среда нашего обитания. – М.: Мир, 1995
22. Танасийчук В. Экология в картинках. – М.: Детская литература, Москва, 1989
23. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Авангард +. Москва, 1993
24. Экология. Краткий справочник школьника. – М.: ДРОФА, 1997

